**Организация непрерывно образовательной деятельности детей в подготовительной группе**

**по теме: «**Переполох в стране математики**»**

**Автор конспекта непрерывно образовательной деятельности (далее – НОД):**

Воспитатель МКДОУ – детский сад №12 Ланг Наталья Илларионовна

**Приоритетная образовательная область:** познавательное развитие.(ФЭМП)

**Развивающая предметно – пространственная среда темы НОД:** музыкальный зал, мультимедийная презентация, циферблаты часов, числовые веера, раздаточный материал изображения рисунка по точкам, простые карандаши, листочки с примерами, 3 обруча, листы формата А4, геометрические фигуры , клей-карандаш, салфетки, письма от Царицы Математики, листочки с цифрами 5,7,9.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные****задачи** | **Содержание НОД..** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Создавать положительный эмоциональный настрой. Вовлекать дошкольников в игровое общение со сверстниками, достигать согласованности движений всех детей. Способствовать сплочению детского коллектива. Устанавливать межличностные контакты | **Организационно-поисковый. Ориентирование детей на разрешение проблем.** **«Друг»**Собрались все дети в круг,Я – твой друг и ты – мой друг.Вместе за руки возьмемсяИ друг другу улыбнемся!Давайте поздороваемся с гостями. -Воспитатель: Ребята, нам пришло письмо от царицы Математики.- «Здравствуйте, ребята! Пишет вам царица Математики. У меня случилась беда, я не могу попасть в свое царство, царство великой науки –на островах Математики! Злой колдун Неуч навел в моем царстве переполох, и мне нужна ваша помощь. Я слышала что вы умные и отзывчивые ребята, готовитесь идти в школу, многое уже знаете и умеете. Прошу вас откликнуться на мою просьбу, и навести на моих островах порядок!!! Царица Математики». Слайд №1 (Царица Математики) | познавательно-исследовательская игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская. |  Совместно с воспитателем игра. Импровизация.  | Плоскостное и объемное изображение. Слово педагога, Речь детей. | Ребенок овладевает умением правильного счета, проявляет инициативу, обладает развитым воображением, владеет основными движениями. |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные задачи | Содержание НОД | Образовательная область, вид деятельности | Формы реализации Программы | Средства реализации ООП | Планируемые результаты |
| **Задачи:** Продолжать учить детей составлять и решать задачи на сложение в пределах 10.Закрепить представление о структуре задачи.Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10.Закрепить знание детей о последовательности дней недели, времен года;продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку;продолжать учить воссоздавать по образцу, на котором выделены все их элементы;Закрепление пространственного представления о времени;продолжать учить решать задачи на смекалку.  | Воспитатель: - Ребята, на нас вся надежда, давайте поможем царице Математики? Дети: Да! (ответы) Воспитатель: А, на чем же мы можем добраться до островов?Дети: …….. (ответы детей- самолет, вертолет, корабль, лодка, подводная лодка…)Воспитатель: Ну, а на чем мы отправимся в путешествие , вы узнаете соединив цифры в правильном порядке(от 1 до 10). Садимся за столы, перед вами лежат листочки в клетку, на которых указаны точки и цифры, вам нужно соединить карандашом цифры по порядку, начиная с 1.Дети соединяют цифры и получается кораблик.Слайд №2 ( готовый кораблик)Воспитатель: - Что у вас получилось? Какой вид транспорта? А теперь проверим правильно или нет мы выполнили задание. Посмотрим на экран. (на экране готовый караблик).-У вас так же?Вижу, у всех получились кораблики, мы отправляемся в путь! Но, ребята, здесь еще дополнение к письму: «Только помните, о том, что время ограничено, вы должны к 11:00 успеть вернуться в детский сад». -Мы с вами на часах установим время, к которому нам нужно вернуться обратно. У вас на столах лежат циферблаты часов, с помощью стрелочек установите время, которое сейчас, а затем время, к которому нужно вернуться.Дети устанавливают сначала время отправления (на экране появляется циферблат, на котором 10:00), затем время прибытия (на экране появляется второй циферблат, на котором 11:00).Слайд №3 (часы)-Молодцы, ребята! Справились с заданием! В путь! Для этого закрываем глазки и представляем море, звуки птиц, гул кораблей….(музыкальное сопровождение шум моря).Слайд №4 (кораблик)Воспитатель: Вот мы и приплыли к первому острову, который называется «Разминка»Слайд №5 (1 остров) Какой формы он? А цвета?Дети: Квадратный, желтого цвета. Воспитатель: послушайте, какие задания ждут на этом острове, чтобы навести порядок.1. Вспомнить порядковый счет от 1 до 10.2. Посчитайте от 3 до 9, от 4 до 8.3. Посчитайте от 10 до 5, от 7 до 3.4. Угадай число, живущее между числами 5 и 7, 4 и 6, 9 и 7.5. Какое число больше 3 или 4? 7 или 8.6. Какое число меньше 1 или 3, 10 или 6.7. Молодцы! Справились с заданием!!!Поплывем на следующий остров.Воспитатель:-Для этого снова закрываем глазки и представляем море, звуки птиц, гул кораблей….(музыкальное сопровождение шум моря, на экране кораблик).Слайд №6 (кораблик)-Вот мы подплываем ко второму острову, который называется «Путаница».Слайд № 7 (2 остров)-Открываем глаза.(на полу лежат три обруча с примерами).-Какой он формы? А цвета?Дети: круглый, синего цвета.Воспитатель:-На этом острове нас ждут интересные задания, и я думаю мы с удовольствием с ними справимся. Посмотрите, здесь три полуострова, у каждого есть свой номер (в каждом обруче перепутанные примеры. Их нужно решить и положить на тот полуостров, цифра которого совпадает с вашим ответом). Перед вами 3 обруча разных цветов, и у каждого обруча своя цифра, ваша задача положить листок с примером в тот обруч, чтоб ответы примеров были такими же как номер обруча.После того, как ребята выполнили задание, сверяем с экраном.(на экране три круга-обруча и примеры в правильном расположении). Каждому достанется листочек с примером, вы должны решить эти примеры. Слайд №8 (обручи)Воспитатель:-Молодцы! Справились ,все верно!-Плывем дальше, закрываем снова глаза (слова воспитателя под музыкальное сопровождение).Слайд №9 (кораблик)-Открываем глаза.-И вот мы приплыли на третий остров, а называется он «Загадочный».Слайд № 10 (3 остров)-Какой он формы?Дети: Овальный, оранжевого цвета.Воспитатель: «Не зевай, на вопросы отвечай!» игра с мячом.1. Какой сегодня день недели?2. Какой день недели был вчера?3. Какой день недели будет завтра?4. Сколько всего дней в неделе?5. Какой день идёт после четверга?6. Назовите «соседей» субботы.7. Как называется пятый день недели?8. Про какие дни недели мы говорим «рабочие дни»?9. Как называются «выходные» дни недели?10. Какое у нас сейчас время года?11. Сколько всего времен года?12. Сколько месяцев в каждом времени года?Воспитатель:-Молодцы, ребята. Но, прежде, чем нам отправиться дальше в путь, нам нужно укрепить свой организм. А что укрепляет организм? (на экране картинка, связанная с физкультурой).Дети: гимнастика.Слайд №11 (физ.минутка)Физкультминутка:Раз–подняться, потянуться,Два–нагнуться, разогнуться,Три – в ладоши, три хлопка,Головою три кивка.На четыре – руки шире,Пять – руками помахать,Шесть – на место тихо сесть.Воспитатель: Вот, ребята, мы с вами отдохнули, набрались сил, а теперь в путь! Помните, время у нас ограничено. Закрываем глаза (слова воспитателя под музыкальное сопровождение).Слайд № 12(кораблик)- Открываем глаза.Воспитатель: И перед нами «Остров Задач».Слайд № 13 (4 остров)Какой он формы? А цвета?Дети: Трапеция, коричневого цвета.Воспитатель: Все верно!- А, раз остров у нас называется «Остров задач», значит , что мы на нем будем делать?(решать задачи) Присядем за столы. (на столах приготовлены цифровые веера).-Ребята, давайте вспомним сколько частей у задачи? (условие, вопрос, решение, ответ).Я буду читать задачи, а вы должны сказать, где условие, вопрос. Затем нужно задачу решить и с помощью цифрового веера показать ответ.1 ребенок у доски выкладывает примеры.- Росло 4 березы. На каждой березе по 4 больших ветки. На каждой большой ветке по 4 маленьких. На каждой маленькой ветке по 4 яблока. Сколько всего яблок? Ответ: Ни одного. На березе не растут яблоки.- На заборе сидели 10 птиц. 3 галки, 2 вороны, 2 бабочки улетели. Сколько птиц осталось?- Над рекой летели птицы: голубь, щука, 2 синицы, 2 стрижа и 5 угрей. Сколько птиц? Ответь скорей (5 птиц)Воспитатель: Молодцы! Вперед ребята! И вот у нас остров «Геометрический».Слайд №14 (5 остров) Какой он формы? А цвета?Дети: прямоугольный, красного цвета.Воспитатель: все верно! А встречает нас на этом острове необыкновенный мальчик.(на экране появляется человечек из геометрических фигур). - Ребята, посмотрите, пожалуйста, какой интересный человечек. А из чего он? (из геометрических фигур)-А какие здесь геометрические фигуры?-сколько кругов?-Квадратов?-А, треугольников? -Молодцы, а теперь ребята, предлагаю вам сесть за столы, и выложить по образцу с помощью геометрических фигур-заготовок и клея человечков, которых мы с вами подарим в помощь Царице Математики, чтобы они помогали ей соблюдать порядок в ее царстве.«**Пальчиковая гимнастимка**»В школу осенью пойду. («шагают» пальцами по столу)Там друзей себе найду, (загибают пальцы по одному)Научусь писать, читать,Быстро, правильно считать.Я таким ученым буду, (сжимают и разжимают кулачки)Но свой садик не забуду!Молодцы! Справились!Итог организованной образовательной деятельности:- А теперь нам нужно посмотреть на экран (на экране циферблат, на котором указано время 11:00), нам пора возвращаться в детский сад.  Слайд №15 |  Социально-коммуникативное развитие.Познавательное развитие. Речевое развитие. Физическое-развитие.Виды детской деятельности:игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы  | Словесный(диалог,пояснение).Наглядный(демонстрация,показ).Игровой. Практический(самостоятельная продуктивная деятельность детей). | Слово педагога, речь детей ИКТ,дидактический материал,иллюстрационный материал. |  **Формируется** умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в. прямом и обратном счете в пределах 10. умение ориентироваться на листе бумаги в клеткувоссоздавать по образцу, на котором выделены все их элементы; |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание НОД**. | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Развитие общения, взаимодействие ребёнка со сверстниками и взрослымиСаморегуляция собственной деятельности | - Но, прежде, чем мы вернемся, давайте вспомним:- Что мы с вами сегодня делали на занятии?- На каких островах мы побывали?- Какие задания были вам более интересны?- Какие показались сложными?Стук в дверь, передали письмо…«Спасибо большое, за помощь, вы такие умные, сообразительные, внимательные, вы справились со всеми заданиями, и в моем царстве теперь полный порядок!»   «Царица Математики»Воспитатель:-Закрываем глаза и отплываем в детский сад, под музыкальное сопровождение(на экране кораблик). | Речевое развитие.Социально коммуникативное развитие**Виды деятельности:**Коммуникативная,Познание, Игровая. | Обобщение , самооценка собственной деятельности.  |  слово педагога, речь детей, определение настроения. | Общение, взаимодействие ребёнка со взрослым и со сверстниками; самооценка собственной деятельности. |