**Организация непрерывно образовательной деятельности детей в подготовительной группе**

**по теме: «**Переполох в стране математики**»**

**Автор конспекта непрерывно образовательной деятельности (далее – НОД):**

Воспитатель МКДОУ – детский сад №12 Ланг Наталья Илларионовна

**Приоритетная образовательная область:** познавательное развитие.(ФЭМП)

**Развивающая предметно – пространственная среда темы НОД:** музыкальный зал, мультимедийная презентация, циферблаты часов, числовые веера, раздаточный материал изображения рисунка по точкам, простые карандаши, листочки с примерами, 3 обруча, листы формата А4, геометрические фигуры , клей-карандаш, салфетки, письма от Царицы Математики, листочки с цифрами 5,7,9.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание НОД..** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Создавать положительный эмоциональный настрой. Вовлекать дошкольников в игровое общение со сверстниками, достигать согласованности движений всех детей. Способствовать сплочению детского коллектива. Устанавливать межличностные контакты | **Организационно-поисковый. Ориентирование детей на разрешение проблем.**  **«Друг»**  Собрались все дети в круг,  Я – твой друг и ты – мой друг.  Вместе за руки возьмемся  И друг другу улыбнемся!  Давайте поздороваемся с гостями.  -Воспитатель: Ребята, нам пришло письмо от царицы Математики.  - «Здравствуйте, ребята! Пишет вам царица Математики. У меня случилась беда, я не могу попасть в свое царство, царство великой науки –на островах Математики! Злой колдун Неуч навел в моем царстве переполох, и мне нужна ваша помощь. Я слышала что вы умные и отзывчивые ребята, готовитесь идти в школу, многое уже знаете и умеете. Прошу вас откликнуться на мою просьбу, и навести на моих островах порядок!!!  Царица Математики».  Слайд №1 (Царица Математики) | познавательно-исследовательская  игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская. | Совместно с воспитателем игра. Импровизация. | Плоскостное и объемное изображение.  Слово педагога,  Речь детей. | Ребенок овладевает умением правильного счета, проявляет инициативу, обладает развитым воображением, владеет основными движениями. |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные  задачи | Содержание НОД | Образовательная область, вид деятельности | Формы реализации Программы | Средства реализации ООП | Планируемые результаты |
| **Задачи:**  Продолжать учить детей составлять и решать задачи на сложение в пределах 10.  Закрепить представление о структуре задачи.  Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10.  Закрепить знание детей о последовательности дней недели, времен года;  продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку;  продолжать учить воссоздавать по образцу, на котором выделены все их элементы;  Закрепление пространственного представления о времени;  продолжать учить решать задачи на смекалку. | Воспитатель: - Ребята, на нас вся надежда, давайте поможем царице Математики?  Дети: Да! (ответы)  Воспитатель: А, на чем же мы можем добраться до островов?  Дети: …….. (ответы детей- самолет, вертолет, корабль, лодка, подводная лодка…)  Воспитатель: Ну, а на чем мы отправимся в путешествие , вы узнаете соединив цифры в правильном порядке(от 1 до 10). Садимся за столы, перед вами лежат листочки в клетку, на которых указаны точки и цифры, вам нужно соединить карандашом цифры по порядку, начиная с 1.  Дети соединяют цифры и получается кораблик.  Слайд №2 ( готовый кораблик)  Воспитатель: - Что у вас получилось? Какой вид транспорта? А теперь проверим правильно или нет мы выполнили задание. Посмотрим на экран. (на экране готовый караблик).  -У вас так же?  Вижу, у всех получились кораблики, мы отправляемся в путь! Но, ребята, здесь еще дополнение к письму: «Только помните, о том, что время ограничено, вы должны к 11:00 успеть вернуться в детский сад».  -Мы с вами на часах установим время, к которому нам нужно вернуться обратно. У вас на столах лежат циферблаты часов, с помощью стрелочек установите время, которое сейчас, а затем время, к которому нужно вернуться.  Дети устанавливают сначала время отправления (на экране появляется циферблат, на котором 10:00), затем время прибытия (на экране появляется второй циферблат, на котором 11:00).  Слайд №3 (часы)  -Молодцы, ребята! Справились с заданием! В путь! Для этого закрываем глазки и представляем море, звуки птиц, гул кораблей….(музыкальное сопровождение шум моря).  Слайд №4 (кораблик)  Воспитатель: Вот мы и приплыли к первому острову, который называется «Разминка»  Слайд №5 (1 остров)    Какой формы он? А цвета?  Дети: Квадратный, желтого цвета.  Воспитатель: послушайте, какие задания ждут на этом острове, чтобы навести порядок.  1. Вспомнить порядковый счет от 1 до 10.  2. Посчитайте от 3 до 9, от 4 до 8.  3. Посчитайте от 10 до 5, от 7 до 3.  4. Угадай число, живущее между числами 5 и 7, 4 и 6, 9 и 7.  5. Какое число больше 3 или 4? 7 или 8.  6. Какое число меньше 1 или 3, 10 или 6.  7. Молодцы! Справились с заданием!!!Поплывем на следующий остров.  Воспитатель:  -Для этого снова закрываем глазки и представляем море, звуки птиц, гул кораблей….(музыкальное сопровождение шум моря, на экране кораблик).  Слайд №6 (кораблик)  -Вот мы подплываем ко второму острову, который называется «Путаница».  Слайд № 7 (2 остров)  -Открываем глаза.(на полу лежат три обруча с примерами).  -Какой он формы? А цвета?  Дети: круглый, синего цвета.  Воспитатель:  -На этом острове нас ждут интересные задания, и я думаю мы с удовольствием с ними справимся. Посмотрите, здесь три полуострова, у каждого есть свой номер (в каждом обруче перепутанные примеры. Их нужно решить и положить на тот полуостров, цифра которого совпадает с вашим ответом). Перед вами 3 обруча разных цветов, и у каждого обруча своя цифра, ваша задача положить листок с примером в тот обруч, чтоб ответы примеров были такими же как номер обруча.  После того, как ребята выполнили задание, сверяем с экраном.(на экране три круга-обруча и примеры в правильном расположении).  Каждому достанется листочек с примером, вы должны решить эти примеры.  Слайд №8 (обручи)  Воспитатель:  -Молодцы! Справились ,все верно!  -Плывем дальше, закрываем снова глаза (слова воспитателя под музыкальное сопровождение).  Слайд №9 (кораблик)  -Открываем глаза.  -И вот мы приплыли на третий остров, а называется он «Загадочный».  Слайд № 10 (3 остров)  -Какой он формы?  Дети: Овальный, оранжевого цвета.  Воспитатель: «Не зевай, на вопросы отвечай!» игра с мячом.  1. Какой сегодня день недели?  2. Какой день недели был вчера?  3. Какой день недели будет завтра?  4. Сколько всего дней в неделе?  5. Какой день идёт после четверга?  6. Назовите «соседей» субботы.  7. Как называется пятый день недели?  8. Про какие дни недели мы говорим «рабочие дни»?  9. Как называются «выходные» дни недели?  10. Какое у нас сейчас время года?  11. Сколько всего времен года?  12. Сколько месяцев в каждом времени года?  Воспитатель:  -Молодцы, ребята. Но, прежде, чем нам отправиться дальше в путь, нам нужно укрепить свой организм. А что укрепляет организм? (на экране картинка, связанная с физкультурой).  Дети: гимнастика.  Слайд №11 (физ.минутка)  Физкультминутка:  Раз–подняться, потянуться,  Два–нагнуться, разогнуться,  Три – в ладоши, три хлопка,  Головою три кивка.  На четыре – руки шире,  Пять – руками помахать,  Шесть – на место тихо сесть.  Воспитатель: Вот, ребята, мы с вами отдохнули, набрались сил, а теперь в путь! Помните, время у нас ограничено. Закрываем глаза (слова воспитателя под музыкальное сопровождение).  Слайд № 12(кораблик)  - Открываем глаза.  Воспитатель: И перед нами «Остров Задач».  Слайд № 13 (4 остров)  Какой он формы? А цвета?  Дети: Трапеция, коричневого цвета.  Воспитатель: Все верно!  - А, раз остров у нас называется «Остров задач», значит , что мы на нем будем делать?(решать задачи) Присядем за столы. (на столах приготовлены цифровые веера).  -Ребята, давайте вспомним сколько частей у задачи? (условие, вопрос, решение, ответ)  .  Я буду читать задачи, а вы должны сказать, где условие, вопрос. Затем нужно задачу решить и с помощью цифрового веера показать ответ.  1 ребенок у доски выкладывает примеры.  - Росло 4 березы. На каждой березе по 4 больших ветки. На каждой большой ветке по 4 маленьких. На каждой маленькой ветке по 4 яблока. Сколько всего яблок? Ответ: Ни одного. На березе не растут яблоки.  - На заборе сидели 10 птиц. 3 галки, 2 вороны, 2 бабочки улетели. Сколько птиц осталось?  - Над рекой летели птицы: голубь, щука, 2 синицы, 2 стрижа и 5 угрей. Сколько птиц? Ответь скорей (5 птиц)  Воспитатель: Молодцы! Вперед ребята! И вот у нас остров «Геометрический».  Слайд №14 (5 остров) Какой он формы? А цвета?  Дети: прямоугольный, красного цвета.  Воспитатель: все верно! А встречает нас на этом острове необыкновенный мальчик.(на экране появляется человечек из геометрических фигур).  - Ребята, посмотрите, пожалуйста, какой интересный человечек. А из чего он? (из геометрических фигур)  -А какие здесь геометрические фигуры?  -сколько кругов?  -Квадратов?  -А, треугольников?  -Молодцы, а теперь ребята, предлагаю вам сесть за столы, и выложить по образцу с помощью геометрических фигур-заготовок и клея человечков, которых мы с вами подарим в помощь Царице Математики, чтобы они помогали ей соблюдать порядок в ее царстве.  «**Пальчиковая гимнастимка**»  В школу осенью пойду.  («шагают» пальцами по столу)  Там друзей себе найду,  (загибают пальцы по одному)  Научусь писать, читать,  Быстро, правильно считать.  Я таким ученым буду,  (сжимают и разжимают кулачки)  Но свой садик не забуду!  Молодцы! Справились!  Итог организованной образовательной деятельности:  - А теперь нам нужно посмотреть на экран (на экране циферблат, на котором указано время 11:00), нам пора возвращаться в детский сад.  Слайд №15 | Социально-  коммуникативное развитие.  Познавательное развитие. Речевое развитие. Физическое-развитие.  Виды детской деятельности:  игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы | Словесный(диалог,пояснение).  Наглядный(демонстрация,показ).  Игровой.  Практический(самостоятельная продуктивная деятельность детей). | Слово педагога, речь детей  ИКТ,  дидактический материал,  иллюстрационный материал. | **Формируется** умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в. прямом и обратном счете в пределах 10.  умение ориентироваться на листе бумаги в клетку  воссоздавать по образцу, на котором выделены все их элементы; |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание НОД**. | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Развитие общения, взаимодействие ребёнка со сверстниками и взрослыми  Саморегуляция собственной деятельности | - Но, прежде, чем мы вернемся, давайте вспомним:  - Что мы с вами сегодня делали на занятии?  - На каких островах мы побывали?  - Какие задания были вам более интересны?  - Какие показались сложными?  Стук в дверь, передали письмо…  «Спасибо большое, за помощь, вы такие умные, сообразительные, внимательные, вы справились со всеми заданиями, и в моем царстве теперь полный порядок!»    «Царица Математики»  Воспитатель:  -Закрываем глаза и отплываем в детский сад, под музыкальное сопровождение(на экране кораблик). | Речевое развитие.  Социально коммуникативное развитие  **Виды деятельности:**  Коммуникативная,  Познание  , Игровая. | Обобщение , самооценка собственной деятельности. | слово педагога,  речь детей, определение настроения. | Общение, взаимодействие ребёнка со взрослым и со сверстниками; самооценка собственной деятельности. |