муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение –

детский сад №12 г. Татарска

Принята: Утверждена:

на педагогическом Совете Заведующей

МКДОУ – детский сад №12 МКДОУ – детский сад №12

Протокол №\_\_\_ Русакова А.В.

от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**2 МЛАДШЕЙ ГРУППЫ**

**( 3 - 4 ЛЕТ)**

**СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВАНИИ**

**ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 1 ГОД**

CОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ:

Ланг Наталья Илларионовна, воспитатель 1 категории;

Чуркина Татьяна Андреевна.

2021г.

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование раздела | Страницы |
| I | **Целевой раздел** | 3 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2 | Цели и задачи программы | 3 |
| 1..3 | Принципы и подходы в организации образовательного процесса | 4 |
| 1.4 | Возрастные особенности детей 3-4лет | 4 |
| 1.5 | Планируемые результаты освоения программы | 5 |
| 1.6. | Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе | 7 |
| II | **Содержательный раздел** |  |
| 2.1 | Содержание психолого-педагогической работы | 8 |
| 2.2 | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | 8 |
| 2.3 | Образовательная область «Познавательное развитие» | 10 |
| 2.4 | Образовательная область «Речевое развитие» | 14 |
| 2.5 | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | 15 |
| 2.6 | Взаимодействии взрослых с детьми | 18 |
| 2.7. | Особенности взаимодействия с семьями воспитанников | 20 |
| III | **Организационный раздел** |  |
| 3.1 | Предметно-развивающая среда | 26 |
| 3.2 | Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении | 27 |
| 3.3. | Материально-техническое обеспечение Программы | 29 |
| 3.4 | Комплексно -тематическое планирование | 30 |
| 3.5 | Расписание НОД | 34 |
| 3.6 | Режим дня | 34 |
| 3.7 | Список литературных источников для воспитателя | 35 |
| 3.8 | Список литературных источников для детей | 37 |
| 3.9 | Приложения | 40 |

**1.Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию детей 2 младшей группы разработана в соответствии с ООП детского сада № 12г. Татарска, в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа по развитию детей 2 младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Приоритетными направлениями деятельности по реализации основной образовательной программы дошкольного образования являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;

- организация оздоровительных мероприятий, оказание профилактической помощи детям;

- эмоциональное развитие воспитанников, развитие межличностных отношений.

- воспитание с учетом возрастных категорий гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Используются парциальные программы:

Дыбина О.В. Неизведанное рядом.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

**1.2. Цель и задачи программы**

**Цель:**

• расширение возможностей развития личностного потенциала

и способностей каждого ребёнка дошкольного возраста.

**Задачи:**

• обеспечение условий здорового образа жизни и безопасности

ребёнка;

• приобщение детей через соответствующие их индивидуально-возрастным особенностям виды деятельности к социокультурным нормам, традициям семьи, общества государства;

• развитие интереса и мотивации детей к познанию мира и творчеству;

• реализация вариативных образовательных программ;

• соблюдение прав ребёнка, родителей и других участников образовательного процесса.

Программа нацелена на создание следующих психолого-педагогических условий:

• личностно ориентированного взаимодействия взрослых с детьми;

• полноценного общения ребёнка со сверстниками, старшими и

младшими детьми;

• разработку развивающих педагогических технологий, соответствующих возрасту и опирающихся на усвоение культурных

средств деятельности в определённом возрасте;

• разработку развивающей предметно-пространственной среды,

обеспечивающей коммуникативную, игровую, познавательную,

рречевую, физическую, творческую деятельность детей в соответствии с возрастом;

• возможности выбора для всех субъектов образования (педагогов, детей, родителей (законных представителей)) образовательных программ, педагогических технологий и видов деятельности.

**1.3.Принципы и подходы в организации образовательного процесса**

1. Сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека.

2. Поддержка специфики и разнообразия дошкольного детства.

3. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности.

4. Создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными

особенностями и склонностями.

5. Личностно развивающий и гуманистический характер содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим

миром.

6. Вариативность организации дошкольного образования.

**1.4. Возрастные особенности детей 3 - 4лет**

Этот возраст является прямым продолжением раннего возраста в плане общей сензитивности. Это период овладения социальным пространством человеческих отношений через общение с близкими взрослыми, а также через игровые и реальные отношения со сверстниками.

В младшем дошкольном возрасте происходит дальнейший рост и развитие детского организма, совершенствуются физиологические функции и процессы. Организм ребёнка отличается от взрослого организма не только меньшими размерами, но и особенностями строения и деятельности. К особенностям относят: высокие энерготраты, быструю утомляемость при статических нагрузках, не совершенные адаптационные возможности растущего организма, следовательно, важно дозировать физические нагрузки.

Условия жизни в это время стремительно расширяются: рамки семьи раздвигаются до пределов улицы, города, страны. Ребёнок открывает для себя мир человеческих отношений, разных видов деятельности и общественных функций. Он испытывает сильное желание включиться во взрослую жизнь, активно в ней участвовать,

что, конечно, ему ещё недоступно. Он стремится к самостоятельности. Из этого противоречия рождается ролевая игра — самостоятельная деятельность детей, моделирующая жизнь взрослых.

На четвёртом году жизни ребёнок — субъект самостоятельной деятельности и социальных отношений.

**Социальная ситуация развития**

Изменяется место ребёнка в системе отношений (ребёнок уже не

является центром своей семьи), развивается способность к идентификации с людьми, образами героев художественных произведений.

Происходит усвоение норм поведения, а также различных форм общения. Ребёнок начинает осознавать, что он — индивидуальность,

приобретает интерес к телесной конструкции человека.

**Мышление**

Активность и неутомимость малышей в этом возрасте проявляются в постоянной готовности к деятельности. Ребёнок уже умеет гордиться успехами своих действий, критически оценить результаты

своего труда. Формируется способность к целеполаганию: он может более чётко представить результат, сравнить с образцом, выделить

отличие. На основе наглядно-действенного к четырём годам начинает формироваться наглядно-образное мышление. Другими слова-ми, происходит постепенный отрыв действий ребёнка от конкретного предмета, перенос ситуации в «как будто».

**Восприятие**

В этом возрасте ребёнок воспринимает предмет без попытки его

обследования. Его восприятие приобретает способность более полно отражать окружающую действительность. Дети от использования

предэталонов переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия (к концу возраста восприятие до

пяти и более форм предметов, до семи и более цветов, дифференциация предметов по величине, ориентировка в пространстве группы).

**Речь**

Младшие дошкольники начинают осознавать особенности своего произношения. Развивается звуковая сторона речи. Интенсивно

растёт словарный запас ребёнка.

Развивается грамматический строй речи. Детьми усваиваются

тонкие закономерности морфологического порядка (строение слова) и синтаксического (построение фразы).

**Память**

У младших дошкольников память непроизвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Ребёнок не ставит перед собой цели что-то запомнить или вспомнить и не владеет специальными способами запоминания. Ребёнок быстро запоминает стихотворения, сказки, рассказы, диалоги из фильмов,сопереживает их героям, что расширяет сферу познавательной деятельности ребёнка. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно, эмоционально окрашено. Тем не менее то, что запомнилось, сохраняется надолго. Ребёнок постепенно учится повторять,осмысливать, связывать материал в целях запоминания, использовать связи при воспоминании.

**Внимание**

Ребёнок не способен длительное время удерживать своё внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной

деятельности на другую.

**Воображение**

На четвёртом году жизни преобладает воссоздающее воображение, т.е. ребёнок способен лишь воссоздать образы, почерпнутые

из сказок и рассказов взрослого. Большое значение в развитии воображения играют опыт и знания ребёнка, его кругозор. Для детей этого возраста характерно смешение элементов из различных источников, реального и сказочного. Фантастические образы, возникающие у малыша, эмоционально насыщенны и реальны

для него.

**Эмоциональная сфера**

В эмоциональном плане характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со

сверстниками и взрослыми, поэтому характеристики, которые ребёнок даёт другим людям, очень субъективны. И всё же эмоционально

здоровому дошкольнику присущ оптимизм. В процессе общения со

сверстниками и взрослыми ребёнок осваивает социальные формы

выражения чувств. Изменяется роль эмоций в деятельности ребёнка, формируется эмоциональное предвосхищение.

**Развитие мотивационной сферы**

Самым важным личностным механизмом, формирующимся в

дошкольном возрасте, считается соподчинение мотивов. Оно появляется в начале дошкольного возраста и за тем последовательно

развивается. Именно с этими изменениями в мотивационной сфере

ребёнка связывают начало становления его личности.

Уже в младшем дошкольном возрасте ребёнок сравнительно легко может принять решение в ситуации выбора одного предмета из

нескольких, не реагировать на привлекательный предмет. Включаясь в новые системы отношений, новые виды деятельности, появляются соответственно и новые мотивы, связанные с формирующейся

самооценкой, самолюбием, мотивы достижения успеха, соревнования, соперничества; мотивы, связанные с усваивающимися моральными нормами, и некоторые другие. Особенно важны интерес

к содержанию деятельности и мотивация достижения. Регулировать своё поведение дошкольнику помогает об раз другого человека

(взрослого, других детей).

**Развитие самосознания**

Развитие самосознания и выделение образа «Я» стимулируют

развитие личности и индивидуальности. Малыш начинает чётко

осознавать, кто он и какой он. Внутренний мир ребёнка начинает

наполняться противоречиями: он стремится к самостоятельности и

в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого, он любит близких, они для него очень значимы, но он не может

не злиться на них из-за ограничения свободы. К трём годам у него в

большей или меньшей степени формируется характер, ребёнок научается действовать человеческими способами, у него складывается

определённое отношение к себе. С одной стороны, попытки отделить своё «Я» и формирования своих собственных желаний — тенденция прогрессивная. Но с другой — при объективном отсутствии

умения высказывать своё мнение малыш выбирает наиболее доступный способ: противопоставление себя взрослым. Единственная

цель ребёнка — дать понять окружающим, что у него есть своя точка зрения и все должны с ней считаться. Это проявление самостоятельности, самоутверждения.

Для ребёнка становится важным его успешность или неуспешность в делах и играх. Он начинает остро и бурно реагировать на

оценки, учиться самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.

**Отношения со взрослыми**

По отношению к окружающим у ребёнка формируется собственная внутренняя позиция, которая характеризуется осознанием своего поведения и интересом к миру взрослых.

Развитие ребёнка непосредственно зависит от того, как он взаимодействовал со взрослым. Возможны два варианта:

а) если взрослый в целом позитивно оценивал личность ребёнка, тактично и аргументированно указывал на недостатки и промахи, умел поддержать и похвалить за старание и инициативность, то

ребёнок научится гордиться собой и своими успехами;

б) если взрослый стремится добиться подчинения любой ценой,

наказывает за своеволие, стремится подловить на обмане, то, скорее

всего, у ребёнка разовьётся желание противостоять взрослому, победить его и ответно добиться своего.

Во втором случае гневливость, раздражительность и упрямство

укореняются, становятся чертами характера.

**Отношения со сверстниками**

В 3—4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в

группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми.

**Игровая деятельность**

Игровая деятельность оказывает значительное влияние на развитие

ребёнка. В игре дети учатся полноценному общению друг с другом.

В процессе сюжетно-ролевой творческой игры дети берут на себя

роли взрослых и в обобщённой форме в игровых условиях воспроизводят деятельность взрослых и отношения между ними. Ребёнок,

выбирая и исполняя определённую роль, имеет соответствующий

образ — мамы, доктора, водителя, пирата — и образцы его действий.

Но хотя жизнь в игре протекает в форме представлений, она эмоционально насыщена и становится для ребёнка его реальной жизнью.

Игра способствует становлению не только общения со сверстниками, но и произвольного поведения ребёнка. Механизм управления своим поведением складывается именно в игре, а затем проявляется в других видах деятельности.

В игре развивается мотивационно-потребностная сфера ребёнка.

Возникают новые мотивы деятельности и связанные с ними цели.

Происходят качественные изменения в психике ребёнка.

Дошкольник осваивает и изобразительную деятельность. Специфику рисования как особого вида деятельности составляет именно

изобразительная, знаковая деятельность.

Центральные новообразования: новая внутренняя позиция; со-подчинение мотивов, самооценка и осознание своего места в системе общественных отношений.

**1.5. Планируемые результаты освоения программы**

* ребёнок интересуется окружающими предметами и активно
* действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушка-ми и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в
* достижении результата своих действий;
* использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки,
* расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет
* простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
* владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает
* названия окружающих предметов и игрушек;
* стремится к общению со взрослыми и активно подражает им
* в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок
* воспроизводит действия взрослого;
* проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями
* и подражает им;
* проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально
* откликается на различные произведения культуры и искусства;
* у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать
* различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оцениваниекачества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организаций, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения;

– детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

**2. Содержательный раздел**

**2.1. Содержание психолого - педагогической работы**

Содержание психолого-педагогической работы с детьми дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетичес­кое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и ин­дивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной об­ласти, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматри­вается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

**2.2. Образовательная область**

**«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

В этом возрасте ребёнок начинает проявлять нетерпимость к

опеке взрослого, стремление настоять на своём требовании, упорство в осуществлении своих целей. Возникает новый тип взаимоотношений взрослого и ребёнка, необходимо предоставлять ребёнку

больше самостоятельности и обогащать деятельность новым содержанием. Необходимо помочь каждому ребёнку заметить рост своих

достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности.

Начинает проявляться интерес к общению со сверстниками.

В младшем возрасте открываются новые возможности для воспитания у детей доброжелательного отношения к окружающим, эмоциональной отзывчивости, без которых невозможно правильное социальное развитие. Для того чтобы ребёнок мог учитывать в своём

поведении чувства и интересы других людей, он должен сначала научиться сопереживать самым близким людям — родителям, воспитателям, сверстникам.

Необходимым условием пробуждения и сопереживания является пример воспитателя передавать свои чувства. Педагог показывает детям образец гуманного доброго отношения к окружающим: как

утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь.

**Задачи возраста:**

• развивать положительное отношение ребёнка к себе, взрослым

людям и окружающему миру;

• формировать бережное отношение к своей семье, к родителям,

к дому, к детскому саду;

• создавать условия для формирования у ребёнка представлений

о себе, о том, что он хороший и любимый.

**Самопознание**

**Мой организм**

Знать, кто я — мальчик или девочка. Знать и понимать, что мои

помощники — это: голова, глаза, рот, уши, нос, шея, руки, ноги, жи-вотик, спинка. Любить свой организм, учиться ухаживать за собой.

**Чувства, поступки, умения**

Уметь радоваться, смеяться, улыбаться. Понимать, что человек

огорчается, плачет, когда плохо, грустно. Уметь отличать хорошие

поступки от плохих. Понимать, что свои ошибкинужно исправлять.

Уметь играть, петь, рисовать, строить, убирать на место за собой

игрушки и материал.

Уметь мыть руки и лицо.

**Я и моя семья**

Знать фамилию, имя, сколько лет.

Знать, как зовут родителей, бабушку, дедушку.

Понимать, что в семье я — сын (дочь), брат (сестра), внук (внучка).

**Я и сверстники**

Понимать, что многие дети ходят в детский сад, знать свою группу, участок, как зовут воспитателей, как зовут детей в группе.

**Мир, в котором я живу**

**Ребёнок и общество**

Знать народные сказки, потешки, народные песенки, народные

игрушки, свистульки.

Называть родной город (село). Уметь рассказывать о прогулках,

например, в выходные дни с родителями (в парке, лесу, на детской

площадке).

Различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать, для чего

нужен светофор.

В дни праздников обращать внимание на убранство улиц, детского сада, группы.

**Игра**

Уметь брать на себя роль в игре и выполнять несколько взаимосвязанных действий: варить кашу, накрывать на стол, кормить куклу.

Уметь взаимодействовать в игре с двумя действующими лицами,

например: водитель — пассажир, мама — дочка.

овладение элементарной трудовой деятельностью

Продолжать воспитывать желание принимать посильное участие

в трудовой деятельности.

**Задачи возраста:**

• воспитывать стремление к самостоятельности (при одевании,

умывании, во время еды); формировать элементарные умения и

навыки самообслуживания;

• побуждать бережно относиться к труду других людей: не бросать на пол мусор, аккуратно обращаться с вещами и предмета-ми, не ломать, не рвать, не мять их, вытирать ноги перед входом

в помещение;

• развивать интерес к поручениям взрослых, желание их выполнять.

В совместных действиях, наблюдениях, поручениях обеспечивать освоение процессов самообслуживания.

Привлекать к выполнению отдельных процессов в хозяйственно-бытовом труде: убирать за собой игрушки, одежду, всё складывать

аккуратно на полочку, чтобы в группе было красиво, приятно находиться, играть.

Формировать представление о труде взрослых: знакомить с некоторыми профессиями (медицинский работник, повар, воспитатель,

нянечка), обращать внимание на их действия и результат: нянечка

накрывает на стол, убирает со стола.

Побуждать беречь то, что сделано людьми.

овладение основами собственной безопасности

и безопасности окружающего мира

Дети в возрасте от трёх до четырёх лет живут настоящим, они

сосредоточены на том, что происходит «здесь и сейчас». В связи с этим младшие дошкольники зачастую нетерпеливы и не способны

на ожидание будущих событий. Тем не менее самое главное преимущество малышей данного возраста в обучении личной безопасности

состоит в том, что они любят правила, фактически они полагаются

на правила.

**Задачи возраста:**

• формировать у детей понимание того, что ребёнок должен находиться рядом со взрослыми;

• учить детей различать родных и чужих людей;

• знакомить детей с источниками потенциальной опасности, которые находятся в помещении (окна, различные предметы и др.);

• приучать детей к осторожному обращению с объектами природы;

• дать понятие детям об элементарных правилах дорожного движения.

**Блок «Наши дети и другие люди»**

Знакомить детей с понятиями «родной человек» и «чужой человек». Рассказывать, что может быть опасным в общении с другими

людьми. Требовать от детей постоянно быть на виду у взрослых,

причём близких людей.

**Блок «Наш ребёнок в доме»**

Объяснить детям, что существуют предметы, которыми маленьким пользоваться нельзя (ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички, розетки и др.); что нельзя самостоятельно включать плиту и другие электроприборы, открывать кран с водой.

Обращать внимание детей на то, что, когда в помещении открыто окно, ни в коем случае нельзя подходить к нему, а также выходить на балкон без сопровождения взрослых.

**Блок «Наши дети и окружающая природа»**

Детям следует объяснить, что надо быть осторожнее на своём игровом участке, полянке, в лесу, на даче и отучиться от вредной привычки пробовать всё подряд (ягоды, траву, грибы).

Рассказать детям, что животные окружают нас повсюду: на улице, в квартире, на участке детского сада. Поэтому необходимо объяснить малышам, что можно и что нельзя делать при контакте с животными.

**Блок «Наши дети и дорога»**

Учить детей различать виды наземного транспорта. Познакомить

малышей с сигналами светофора. Формировать представление об улице: объяснить, для чего предназначены тротуар, проезжая часть,

почему транспорт может быть опасным.

**Блок «родители должны знать»**

Необходимо:

• активно вмешиваться и защищать детей в случае необходимости от посторонних;

• быть рядом с ребёнком и активно помогать ему устанавливать

границы дозволенного и недозволенного, которые он не может

ещё определять сам.

**2.3.Образовательная область**

**«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Познавательное развитие» предполагаетовладение познавательно-исследовательской деятельностью.

Спонтанная манипуляция предметами в раннем возрасте достаточно быстро перерастает в целенаправленность. Отрываясь от непосредственного смысла предметов, ребёнок совершает шаги в двойной мир — у него появляется воображение. Интерес к средствам и способам практических действий создаёт уникальные воз-можности для становления ручной умелости. Ребёнок начинает получать удовольствие от того, что он что-то умеет, гордится своими

умениями.

Осознание младшим дошкольником собственных желаний, попытка справиться своими силами (самостоятельность) приводят к

новому уровню отношений к людям, вещам, занятиям.

Ребёнок самостоятельно или с помощью взрослого выделяет наиболее привлекательные для него объекты живой и неживой природы, пробует себя в уходе за растениями и животными.

**Сенсорное развитие**

**Задачи возраста:**

• формировать умение различать и выделять в предметах и

объектах основные цвета (красный, жёлтый, зелёный, белый,

чёрный, синий) и их оттенки (розовый, серый, голубой); пять

геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямо-угольник) и четыре фигуры (куб, кирпичик, пластина, призма);

• различать параметры величины (длина, ширина, высота) и их

сравнение (длинный — короче — короткий);

• развивать действия по использованию эталонов: устанавливать тождество какого-либо качества воспринимаемого объекта

эталону;

• соотносить с эталоном предмет, свойство которого не точно такое же, как эталон, но может быть к нему отнесено;

• развивать предметно-орудийные действия, знакомить с функциями предметов;

• обеспечить постепенный переход от предметного восприятия и

узнавания объекта к простейшему сенсорному анализу;

• способствовать сенсорному развитию в процессе исследования

различного природного материала.

Для ознакомления детей с общепринятыми сенсорными эталонами цвета, формы, величины широко используются дидактические игры, различные материалы: дети познают свойства предметов

(цвет, форму, величину), совершенствуют свой сенсорный опыт в

выделении и назывании. Постепенно дети могут играть с материалом, где необходимо ориентироваться сразу на 2 — 3 признака.

Игровое действие в дидактических играх может совпадать с практическим действием с предметами («Подбери, сложи, разложи,

вставь») или не совпадать (игры с прятаньем и поиском предметов,

загадыванием и отгадыванием («Узнай», «Отгадай», «Что здесь?»).

Знание детьми эталонов цвета — необходимое условие выполнения

игровых и практических заданий.

Предлагать детям дидактический материал для упражнений с

вкладышами, сборно-разборными игрушками (матрёшка, грибочек,

башенка из 5 — 8 деталей), основанные на многократных практических действиях ребёнка с материалом (собрать, разобрать, составить

целое из частей, вложить в отверстие соответствующей формы).

В сюжетно-отобразительных играх, бытовых ситуациях формировать умения сравнивать и определять цвет, величину, форму, вес

(лёгкий, тяжёлый) предметов; ориентироваться в расположении

предметов по отношению к ребёнку (далеко, близко, высоко).

В процессе игр помогать осваивать приёмы обследования пред-мета (обведение пальцем его контура), способы по освоению сен-сорных эталонов. Например, практические действия наложения и

приложения одного предмета (или группы предметов) к другому для

определения равенства или разности их свойств.

Подводить детей к постепенному освоению формообразующих

движений, к изображению разных по форме предметов, используя

разные изобразительные средства (гуашь, карандаш, глина) и разные виды изобразительной деятельности (передача округлой формы

на плоскости (аппликация, рисунок), и в объёме (лепке).

Для передачи своих впечатлений доступными изобразительны-ми средствами в рисунке учить самостоятельно определять, а затем

подбирать необходимый материал.

В процессе аппликации при составлении изображений предметов и персонажей упражнять детей в различении геометрических

форм по цвету, величине.

**Познавательно-исследовательская деятельность**

**Задачи возраста:**

• развивать интерес к экспериментированию с предметами окружающего мира и познанию их свойств;

• формировать элементарные представления о материалах, из

которых изготовлены предметы, учить пользоваться предметами

в соответствии с их назначением;

• поощрять самостоятельные открытия детьми свойств природных объектов, знакомить с некоторыми свойствами воды, песка,

глины, камешков, особенностями растений, животных.

Предоставлять детям возможность открывать для себя мир предметов и явлений во всём многообразии их форм, красок, звуков, запахов;

знакомить с назначением предметов ближайшего окружения; называть вещи и типичные действия, которые с предметами совершают

(«Стул — на нём сидят, можно сесть на скамейку, диван, лавочку»).

В играх «Домик для зайчика», «Большой и маленький автомобили» помогать детям замечать целенаправленность действий, видеть

простейшие причины и следствия собственных действий (если кубики поставить друг на друга неровно, то башенка может сломаться).

Формировать представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки) и др.

В самостоятельной деятельности для выполнения заданий использовать «Ящик ощущений». Это поможет привлекать внимание

детей на особенности материала, из которого изготовлены игрушки,

предметы быта и др. (дерево, бумага, ткань, глина), знакомить со

свойствами (прочность, твёрдость, мягкость).

Приглашая детей в игры «Фокусники», «Что изменилось?», помогать детям осваивать способы обследования предметов (тонет —

не тонет, рвётся — не рвётся), группировки (чайная, столовая,

кухонная посуда) и классификации (посуда — одежда) хорошо знакомых предметов.

Проводить вместе с детьми эксперименты с окружающими при-родными материалами (камешками, водой, песком, плодами, семе-нами, шишками) как в группе, так и на территории детского сада.

Устанавливать причинно-следственные связи (палочка лёгкая — она

плавает, тяжёлый камень тонет, вода на морозе замерзает).

Удовлетворять познавательно-речевую активность детей че-рез организацию мини-музеев «Чудо-дерево», «Игрушки-забавы»,

«Наш огород», «Курочка-рябушечка», «Музей ветерка».

**Конструирование**

Вместе с детьми строить простые конструкции, знакомые им из

опыта (стол, стульчик, кроватка, домик, машинка), объединять в

разные сюжеты (двор, улица, детская площадка).

С помощью строительного материала, конструктора типа Лего

помогать создавать постройки «по сюжету» (дом, машина и т.д.),

формировать первые технические умения работы с деталями (учить

изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими). Знакомить с простейшими способами соединения и размещения деталей в пространстве по горизонтали (дорожки разной длины

и ширины, заборы разной высоты и формы) и вертикали (башенка,

лесенка).

Помогать создавать различные образы из бумаги для общей ком-позиции, используя разные способы работы с бумагой (сминание, скручивание и др.).

**Природное окружение**

**Задачи возраста:**

• развивать интерес ко всему живому, природе в целом, объектам

живой и неживой природы, наиболее ярко выраженным сезонным явлениям;

• воспитывать эмоционально-положительное, бережное отношение к природе, способность любоваться её красотой;

• формировать первые представления о взаимосвязях в природе

на примерах из ближайшего окружения.

**Мир растений и животных**

Поддерживать и стимулировать познавательные мотивы до-школьников к знакомству с миром растений и животных:

• в процессе непосредственного наблюдения, ухода за растениями в группе и ближайшем окружении на территории детского сада знакомить с комнатными растениями (1—2) и дикорастущими

растениями (1—2) региона (название, условия для роста);

• расширять представления о домашних животных (кошка, со-бака) и их детёнышах, знакомить с особенностями поведения и

питания;

• приобщать детей к наблюдению за обитателями уголка природы: аквариумными рыбками, декоративными птичками;

• организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на

участок;

• расширять представления о диких животных.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в при-роде (например, без воды растение может засохнуть).

**Сезонные наблюдения (неживая природа)**

Обращать внимание детей на сезонные изменения в природе: погодные условия, растительный мир, птиц.

Обращать внимание детей на необходимость иметь сезонную

одежду.

Побуждать замечать красоту каждого сезона года, расширять

представления о сезонных особенностях.

Демонстрировать действия по уходу (с учётом сезона) за растениями на участке детского сада, привлекать к отдельным действиям

детей.

Результаты совместных наблюдений отмечать в разных видах продуктивной деятельности.

Обращать внимание детей на то, что к живым существам нужно

относиться бережно, формировать доброжелательное и осторожное

отношение к животным, растениям, предупреждать об отрицательных последствиях вмешательства в природу. Знакомить с правилами

поведения в природе, давать запрещающим правилам альтернативу

(«Нельзя ловить бабочек, но можно любоваться ими»).

развитие элементарных математических представлений

Вводя младших дошкольников в мир математики, воспитатель

учитывает роль чувственного познания детей, активизирует работу

всех анализаторов ребёнка, стимулируя его собственную активность

в познании мира, опираясь на разные виды детской деятельности

(игровую, музыкальную, художественно-речевую, трудовую, экспериментирование).

На четвёртом году жизни у детей появляется умение принимать

задания, действовать по словесной инструкции, что свидетельствует

об их интеллектуальной активности и развитии мышления.

**Задачи возраста:**

• формировать интерес к математической стороне действительности;

• знакомить с количественными характеристиками, величиной,

формой предметов;

• содействовать овладению умениями понимать множества (различать «много», «мало», «один») предметов и явлений в ближайшем окружении;

• формировать способность к практическому сравнению множеств по количеству входящих в них элементов без счёта (освоение способов наложения, приложения);

• содействовать ориентировке во времени и пространстве.

**Количественные представления**

В условиях группового пространства, физкультурного зала, сен-сорной комнаты, музыкального зала развивать умение видеть общий признак предметов ближайшего окружения: например, все

кубы — красные, мячи — круглые и т.п.

Находить и составлять группы из однородных предметов, выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много»,

«один», «по одному», «ни одного»; понимать вопрос «Сколько?»,

при ответе пользоваться словами «много», «один».

Сравнивать две равные и неравные группы предметов на основе

взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с

приёмами последовательного наложения и приложения предметов

одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?».

**Величина**

В игровых, бытовых ситуациях помогать детям сравнивать пред-меты контрастных и одинаковых размеров: при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку вели-чины (длине, ширине, высоте), пользуясь приёмами наложения и

приложения; обозначать словами результат сравнения: длинный —

короткий, одинаковые (равные по длине); широкий — узкий, одинаковые (равные по ширине); высокий — низкий, одинаковые (равные по высоте), большой — маленький, одинаковые (равные по

величине).

**Форма**

При ознакомлении с формой предметов (круг, квадрат, треугольник) использовать не только специальный дидактический матери-ал — геометрические фигуры, но и предметы в окружении ребёнка,

имеющие заданные характеристики. Стимулировать детей к определению формы предметов, с которыми они встречаются в повседневной жизни (в бытовой, игровой деятельности, на прогулке):

вначале — по отношению к предметам, не имеющим деталей (платок — квадрат), а далее — дети учатся определять форму основных

деталей предметов (рисунок цветка содержит круг, карман на платье похож на квадрат).

С помощью геометрического лото содействовать овладению детьми способами обследования и анализа (умение в фигуре заметить

части, её составляющие).

**Ориентировка в пространстве**

В играх развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела (голова, ноги, правая — левая рука и др.) и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя:

вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа (слева) — направо

(налево); учить различать правую и левую руки.

**Ориентировка во времени**

Рассматривая картинки, иллюстрации к произведениям, модели

времени, в ходе непосредственного наблюдения помогать различать

контрастные части суток (утро — вечер, день — ночь), называть их.

**2.4.Образовательная область**

**«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

Овладение речью как средством общения и культуры.

Развивающая речевая среда, организованные занятия по формированию компонентов устной речи направлены на освоение

младшими дошкольниками разговорной речи. Для того чтобы дети

понимали обращённую речь, взрослые проявляют внимание и доброжелательность по отношению к малышам. Вербальными и невербальными (улыбками, контактом глаз, лаской) средствами общения

дают детям почувствовать, что каждого ждут в группе, каждый дорог

и любим.

Дошкольники учатся выражать в словесной форме свои мысли,

чувства и переживания, когда воспитатель включает детей во вне-ситуативно-познавательное общение посредством предметов, поручений; демонстрирует образцы обращения ко взрослым, зашедшим

в группу. В совместных играх с детьми воспитатель содействует посредством речи взаимодействию и налаживанию контактов друг с

другом.

Ребёнку доступно быть активным участником разговора в речевом уголке, где ему предоставляется возможность для рассматривания картинок, книг, наборов предметов; в совместной деятельности

по приглашению воспитателя послушать рассказы о забавных случаях из его жизни.

**Задачи возраста:**

• обогащать активный словарь;

• способствовать правильному и чёткому произнесению слов;

• формировать предпосылки связной речи, умения строить

предложения.

**Лексическое развитие**

Познавательная форма общения становится основой расширения и активизации словарного запаса детей. Воспитатель уточняет и стимулирует использование детьми названий и назначений предметов (одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов

транспорта.) Широко используются побуждающие вопросы, стимулирующие ответ, отгадывание описательных загадок, творческие

упражнения.

В режимных моментах с помощью дидактических игр формируются умения различать и называть существенные детали и части

предметов, качества, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства, местоположение. В речевых играх используются

одни и те же предметы, которые каждый раз включаются в разные

контексты: «Чашка стоит на столе», «Из чашки пьют чай».

Стимулировать детей к подбору и активизации слов-синонимов,

слов-антонимов, обобщающих слов, используя семантические карты, упражнения и игры.

С помощью графического моделирования, предметных моделей

содействовать называнию частей суток.

**Звуковая культура речи**

Воспитатель с помощью артикуляционной гимнастики, специально подобранного словесного материала совершенствует звукопроизношение в слова: гласных (а, у, и, о, э) и некоторых согласных

звуков (п-б’, т-д’, к-г, ф-в, т-с’, з-ц). Использование поговорок,

скороговорок, пословиц способствует правильному произношению

и хорошей дикции.

Значительное внимание уделяется развитию моторики речедвигательного аппарата, слухового восприятия, речевого дыхания (развивать умение протяжно и плавно производить выдох через рот;

произносить протяжно на одном выдохе гласные и согласные звуки,

короткие фразы, чистоговорки).

Воспитатель демонстрирует правильные образцы речи, вырабатывает у детей правильный темп речи, интонационную выразительность.

**Грамматический строй речи**

Побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с пред-логами (в, на, под, за, около).

Помогать употреблять в речи имена существительные в форме

единственного и множественного числа, обозначающие животных

и их детёнышей (утка — утёнок — утята); форму множественного

числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрёшек,

книг, груш, слив). С помощью игр «Кто пришёл в теремок?», «Куда

прыгнул зайчонок?», «Где спрятался бельчонок?», «Что бывает та-ким?» дошкольники учатся преодолевать ошибки в согласовании

прилагательного и существительного, глагола во времени и с существительным, в употреблении предлогов.

Поощрять словотворчество детей как этап активного овладения

грамматикой, подсказывать ненавязчиво в игровых ситуациях правильную форму слова.

Помогать детям составлять из нераспространённых простых

предложений распространённые путём введения в них прилагательных (обучать составлению сравнений), определений, дополнений;

составлять предложения с однородными членами («Мы пойдём в лес и

увидим там разные деревья: сосны, берёзы, ели»).

**Развитие связной речи**

Для развития фразовой речи вовлекать детей в разговор во время

рассматривания предметов, обучать умению вести диалог, формировать потребность делиться своими впечатлениями со знакомыми,

упражнять в употреблении форм словесной вежливости, побуждать

участвовать в драматизации знакомых сказок.

В специально организованном общении, рассказывая о жизни

группы, воспитатель упражняет детей в построении связных высказываний (описание игрушки, придумывание рассказа по картинке,

из собственного опыта) с помощью вопросов, ориентирующих на

опыт ребёнка об увиденном и пережитом. Искренне и ярко рассказывая об ожидаемых событиях, воспитатель помогает ребёнку почувствовать себя значимым, уверенным в себе, настраивает на позитив завтрашнего дня. Рассказы воспитателя о себе в сказочной

форме помогают детям преодолеть различные страхи, понять нежелательность некоторых поступков. Развивать связную диалогическую речь, вовлекая детей в сюжетные игры «Телефон», «Магазин»,

**«Семья».**

Для развития монологической речи «уводить» от слепого подражания и побуждать к самостоятельному рассказыванию: менять героев сказки, обстоятельства, тему рассказа.

При описании одного предмета включать детей в игры «Чудесный мешочек», «Кто это?», «Что ты нашёл?» с целью выделения

конкретных признаков (приём сравнения).

В игровых ситуациях побуждать детей говорить «спасибо»,

«здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи».

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с

воспитателями и родителями.

обогащение активного словаря в процессе восприятия

художественной литературы и фольклора

Знакомство младших дошкольников с художественной литературой осуществляется с помощью литературных произведений разных

жанров, осознавая свою «самость», ставя себя в позицию субъекта.

**Задачи возраста:**

• развивать эмоциональную отзывчивость на литературные произведения и интерес к ним, желание отвечать на вопросы;

• поддерживать стремление детей повторять ритмически организованные строки, воспроизводить небольшие стихотворения;

• создавать условия для самостоятельного рассматривания детьми книг.

Воспитатель побуждает детей слушать сказки, рассказы, стихи, а

также следить за развитием действия в сказке, сочувствовать положительным героям.

Обращает внимание детей на образный язык сказок, рассказов,

стихотворений, привлекая дошкольников к повторению запомнившихся им отдельных слов, выражений, песенок персонажей.

После прослушивания сказок можно предложить детям повторить песенки действующих лиц.

В процессе усвоения содержания сказки учить детей передавать

слова разных героев. И даже если они повторяют интонации воспитателя, это закладывает основы для дальнейшего самостоятельного развития интонационной выразительности в более старшем

возрасте.

При знакомстве детей с народными сказками, песенками, потешками, загадками воспитатель обращает внимание детей на кра-сочность и образность родного языка. Это помогает ребёнку легко

запоминать такие образцы, как «Петушок — Золотой гребешок»,

«козлятушки-ребятушки», «коза-дереза» и др.

Содержание и методика реализации программы... 137

Младших дошкольников особенно привлекают стихотворные

произведения, отличающиеся чёткой рифмой, ритмичностью, музыкальностью. При повторном чтении дети начинают запоминать

текст, усваивают смысл стихотворения.

Повторное прочтение стихотворений воспитывает у маленьких

слушателей чувство симпатии, умение эмоционально откликаться на прочитанное. Несложное содержание, близкое личному опыту ребёнка, выражено в простой, доступной форме: смежная рифма,

короткие стихотворные строчки. Дети, повторяя их, улавливают созвучность, музыкальность стиха. Чтение стихов и сказок сопровождается описанными в них движениями как взрослого, так и ребёнка.

Это расширяет кругозор малыша, его ориентацию в мире предметов,

животных, людей, развивает координацию движений, представления о своём теле и укрепляет эмоциональную связь со взрослым.

Обогащение речи ребёнка запомнившимися ему словами и выражениями из произведения продолжается в процессе совместной со

взрослым инсценировки и драматизации.

Формирование интереса к книге осуществляется через регулярное рассматривание с детьми иллюстраций.

# 2.5. Образовательная область

# «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью.

Художественная деятельность выступает как ведущий способ эстетического воспитания и развития детей младшего дошкольного

возраста. В художественном развитии детей центральной является

способность к восприятию художественного произведения и самостоятельному созданию нового образа (в рисунке, лепке, аппликации), который отличается оригинальностью, вариативностью, гиб-костью, подвижностью. Эти показатели относятся как к конечному

продукту, так и к характеру процесса деятельности.

**Задачи возраста:**

• развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей

на красоту окружающих предметов, объектов природы (растения, животные); вызывать чувство радости;

• формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые

предметы и явления, передавать их образную выразительность;

• развивать умение видеть красоту основной формы предмета,

его частей, цвета. Использовать для обследования предметов обе

руки;

• развивать умение видеть красоту цвета в объектах природы,

картинках, народных игрушках (дымковские, филимоновские

игрушки, матрёшки), одежде детей;

• вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту

природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда);

• развивать умение создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

**Содержание обучения изобразительной деятельности**

Вызывать у детей интерес к процессу изобразительной деятельности, а постепенно и к результатам деятельности. Создавать атмосферу радостного настроения на каждом занятии. Обращать

внимание на разнообразие цветовой гаммы, знакомить со следующими цветами: красный, жёлтый, зелёный, синий, чёрный, белый

и с ослабленными оттенками (например, розовый, голубой и др.).

Показать детям вариативное использование цвета как средства выразительности («Разноцветные ленточки», «Неваляшки — розовая,

красная, жёлтая»).

**Изображение отдельных предметов**

Обучать детей простейшему сенсорному анализу предметов

ближайшего окружения. На основе данного анализа, а также по

показу и слову педагога, учитывая эмоционально-интеллектуальный опыт детей, побуждать их передавать в продуктах собственной

деятельности вначале одночастные предметы, затем двух-трёхчастные (в рисовании и аппликации части предмета круглой, квадратной,прямоугольной, треугольной формы; в лепке — цилиндрической, кольце- и шарообразной, дисковидной формы).

**Создание сюжетно-тематических композиций**

Создавать несложные сюжетные композиции на всём листе бумаги, повторяя изображение одного и того же предмета в рисунке,

аппликации («Мячи раскатились», «Снеговики гуляют в морозный

день»), лепке, объединять вылепленные отдельными детьми фигурки на тематическом макете («Грибы на полянке»).

**Декоративная деятельность**

Обращать внимание детей на декоративное оформление предметов быта, одежды, народных игрушек. Побуждать детей составлять узоры в полосе, квадрате, круге, силуэтной форме, используя

в аппликационной работе геометрические и растительные элементы узора, в рисовании — линии, мазки, кольца, круги. В лепных

работах побуждать детей украшать вылепленные изделия разными

способами: прорисовывая узоры заострённой палочкой, прилепляя мелкие шарики, цилиндры, диски, кольца. Познакомить детей

с дымковской и филимоновской игрушкой, загорской матрёшкой;

учить выполнять декоративные композиции по их мотивам.

**Обучение техническим приёмам изобразительной деятельности**

Побуждать детей рисовать цветными карандашами, фломастерами, гуашевыми красками. Совершенствовать умения правильно

держать карандаш, кисть тремя пальцами. Учить наносить карандашом, фломастером штрихи разной длины движением руки сверху вниз и снизу вверх. Учить рисовать линии всем ворсом кисти

движением руки сверху вниз, слева направо, наискось, пересекать

их. Учить по-разному рисовать круг: контур круга круговым неотрывным движением руки или двумя дугами с последующим закрашиванием линиями по форме в пределах контура; рисовать круг от

точки наращиванием. Учить лепить из глины, пластилина, теста,

используя следующие приёмы лепки: прямое раскатывание ладонями или пальцами до получения цилиндра, соединение концов

цилиндра до получения кольца; раскатывание круговыми движениями ладоней или пальцев до получения шара, сплющивание (сдавливание) шара до получения диска. Учить приёмам прищипывания, защипывания. Учить делить пластическую массу на неравные

части или отщипывать мелкие кусочки, соединять части прижиманием. Учить детей составлять аппликацию из бумаги, использовать готовые формы, намазывая их клеящим составом на специальной

клеёнке; наклеивать, прижимая тканевой салфеткой. Приучать детей соблюдать последовательность в аппликационной работе — выкладывание, затем наклеивание.

**Овладение элементарными нормами и правилами**

**здорового образа жизни**

Младший дошкольный возраст — этап формирования идентичности и подражания, ребёнок начинает осознавать свои качества, возможности и своё состояние; приобщения ребёнка к здоровому

образу жизни путём формирования элементарных навыков личной

гигиены; освоения понятия охраны личного здоровья, здоровья окружающих, которое осуществляется на модели родительского отношения к здоровью, в процессе подражания им.

**Задачи возраста:**

• формировать навыки здорового образа жизни, закреплять потребность в чистоте и аккуратности;

• формировать навыки культурного поведения; добиваться понимания детьми предъявляемых им требований;

• знакомить детей с факторами, влияющими на их здоровье;

• воспитывать потребность в оздоровительной активности.

В младшем возрасте необходимые культурно-гигиенические навыки лучше всего усваиваются детьми в играх специально направленного содержания. Важно, чтобы эти игры были интересны, могли увлечь детей, активизировать их инициативу и творчество.

Гигиеническое воспитание и обучение неразрывно связано с воспитанием культурного поведения.

Формирование культурно-гигиенических навыков совпадает с

основной линией психического развития в раннем возрасте — становлением орудийных и соотносящих действий. Первые предполагают овладение предметом-орудием, с помощью которого человек

воздействует на другой предмет, например: ложкой ест суп, щёткой

чистит зубы, полотенцем вытирает руки и т.д. С помощью соотносящих действий предметы приводятся в соответствующие пространственные положения: малыш закрывает и открывает коробочки,

кладёт мыло в мыльницу, вешает полотенце за петельку на крючок,

застёгивает пуговицы, зашнуровывает ботинки.

Должны быть созданы соответствующие условия: в ванной (туалетной) комнате обязательно должны быть крючочки, полочки,

расположенные на удобном для ребёнка уровне, на полотенцах

должны быть петельки и т. д.

В процессе гигиенического воспитания и обучения детей педагог сообщает им разнообразные сведения: о значении гигиенических

навыков для здоровья, о последовательности гигиенических процедур в режиме дня. На основе литературных сюжетов («Мойдодыр»,

«Федорино горе» и др.), потешек, песенок можно разыгрывать маленькие сценки, распределив роли между детьми. Все сведения по

гигиене прививаются детям в повседневной жизни в процессе разнообразных видов деятельности и отдыха, т.е. в каждом компоненте режима можно найти благоприятный момент для гигиенического воспитания.

**2.6. Взаимодействие взрослых с детьми**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Важно изменить родительскую воспитательную позицию таким образом, чтобы родители понимали ценность воспитания в детях качеств, способствующих гармонизации отношений со старшим поколением семьи; пробуждать интерес детей к знаниям и жизненному опыту бабушек и дедушек, формируя доброе и уважительное отношение к старшему поколению; вовлечь бабушек и дедушек в воспитательный процесс не только в семье, но и в детском саду путём участия их в различных мероприятиях, специально посвящённых формированию уважения к старшему поколению, проводимых на базе дошкольного образовательного учреждения.

**2.7. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

Одной из важнейших задач ФГОС является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основные формы взаимодействия с семьей

- Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.

- Образование родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиатеки)

- Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

**3.Организационный раздел.**

**3.1.Предметно-развивающая среда**

Основой реализации основной общеобразовательной программы является предметно – развивающая среда детства, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно - эстетическое, познавательно – речевое и социально – личностное развитие ребенка. Сюда относятся природные среда и объекты, физкультурно – игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно – игровая среда, музыкально – театральная, предметно – развивающая среда для занятий.

Развивающая предметно – пространственная среда групп предусматривает созданные условия для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомства с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры, занятия, упражнения с сенсорным материалом способствуют развитию у детей зрительно – различительного восприятия размеров, форм, цвета, распознаванию звуков, математическому развитию и развитию речи.

Учреждение имеет свой стиль, дизайн; интерьер основных и вспомогательных помещений.

*Групповая комната:*

- сюжетно – ролевые игры

- самообслуживание

- трудовая деятельность

- самостоятельная творческая деятельность

- ознакомление с природой, труд в природе

- физическое развитие;

- музыкальное развитие;

- экспериментированная деятельность;

- театрализованная деятельность

- детская мебель для практической деятельности

- центр детских книг

- центр ИЗО

- игровая мебель, атрибуты для сюжетно – ролевых игр

«Семья», «Магазин»,

«Ателье»,

«Парикмахерская»,

- центр « В гармонии с природой»

- центр экспериментирования

- конструкторы

- головоломки, мозаики, пазлы, лото

- различные виды театров

- центр уединения

- центр движения;

*Спальное помещение:*

дневной сон

гимнастика после сна

- спальная мебель

- ребристая дорожка, массажные коврики и т.д.

*Раздевальная комната:*

- информационно – просветительская работа с родителями

- выставки детского творчества

- наглядно – информационный уголок для родителей

- центр безопасности

- центр здоровья

**3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении**

• Организация жизни детей в ДОУ опирается на определённый суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями.  
• В режиме дня постоянные величины: длительность бодрствования и сна, время приёма пищи. Переменные величины – время начала и окончания прогулок, организация совместной деятельности педагогов с детьми и самостоятельной деятельности детей. Время начала и окончания прогулок может корректироваться в соответствии с временами года, климатическими изменениями и пр.

**Основные принципы построения режима дня:**

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами.

Организация сна.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну.

При организации сна учитываются следующие правила:

1. В момент подготовки ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.

2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.

3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.

4. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

5. Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов.

6. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели

Организация прогулки.

Ежедневная продолжительность прогулки детей в ДОУ составляет около 4- 4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет - при температуре воздуха ниже - 20°С и скорости ветра более 15 м/с.

Прогулка состоит из следующих частей:

* наблюдение,
* подвижные игры,
* труд на участке,
* самостоятельную игровую деятельность детей,
* индивидуальную работу с детьми по развитию физических качеств.

Один раз в неделю с детьми проводят целевые прогулки.

Организация питания.

В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания:

* мытье рук перед едой;
* класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
* рот и руки вытирать бумажной салфеткой;
* после окончания еды полоскать рот.

В организации питания, начиная со 2 младшей группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные.

Организация совместной деятельности

Совместная деятельность – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).

Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками.

Организация самостоятельной деятельности.

Самостоятельная деятельность:

1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Организация НОД

Для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут. Перерывы между НОД - не менее 10 минут.

В середине проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

**3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении**

• Организация жизни детей в ДОУ опирается на определённый суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями.  
• В режиме дня постоянные величины: длительность бодрствования и сна, время приёма пищи. Переменные величины – время начала и окончания прогулок, организация совместной деятельности педагогов с детьми и самостоятельной деятельности детей. Время начала и окончания прогулок может корректироваться в соответствии с временами года, климатическими изменениями и пр.

**Основные принципы построения режима дня:**

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами.

Организация сна.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну.

При организации сна учитываются следующие правила:

1. В момент подготовки ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.

2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.

3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.

4. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

5. Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов.

6. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели

Организация прогулки.

Ежедневная продолжительность прогулки детей в ДОУ составляет около 4- 4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет - при температуре воздуха ниже - 20°С и скорости ветра более 15 м/с.

Прогулка состоит из следующих частей:

* наблюдение,
* подвижные игры,
* труд на участке,
* самостоятельную игровую деятельность детей,
* индивидуальную работу с детьми по развитию физических качеств.

Один раз в неделю с детьми проводят целевые прогулки.

Организация питания.

В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания:

* мытье рук перед едой;
* класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
* рот и руки вытирать бумажной салфеткой;
* после окончания еды полоскать рот.

В организации питания, начиная со средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные.

Организация совместной деятельности

Совместная деятельность – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).

Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками.

Организация самостоятельной деятельности.

Самостоятельная деятельность:

1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Организация образовательной деятельности (занятий)

Для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут. Перерывы между образовательной деятельности - не менее 10 минут.

В середине занятия статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода  
года.

Режим дня во второй младшей группе (3 – 4 года)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия | Теплый период года | Холодный период года |
| Прием детей, самостоятельная деятельность | 7.30 – 8.30 на участке | 7.30 – 8.30 |
| Утренняя гимнастика | 8.10 – 8.15 на участке | 8.10 – 8.15 в группе |
| Подготовка к завтраку, завтрак  Завтрак 2 | 8.30 – 9.00  10.30 | 8.30 – 9.00  10.30 |
| Предметная деятельность, игра | 8.40 - 9.20 | 8.40 – 9.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации, включая время перерыва) |  | 9.00 – 10.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам). Возвращение с прогулки. | 9.20 – 12.00 | 9.50 – 11.00 |
| Организация двигательной активности, наблюдения в уголке природы, экспериментирование, игры в игровой комнате |  | 11.00 – 12.00  9.40 – 12.00 При t ниже – 15\* |
| Подготовка к обеду. Обед | 12.00 – 12.45 | 12.00 – 12.45 |
| Подготовка ко сну. Сон. | 12.45 – 15.00 | 12.45 – 15.00 |
| Постепенный подъем. Закаливающие процедуры. Спокойные игры | 15.00 – 15.30 | 15.00 – 15.30 |
| Уплотненный полдник. | 15.30 – 15.50 | 15.30 – 15.50 |
| Самостоятельная деятельность |  | 15.50 – 16.20 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка | 15.50 – 17.30 | 16.20 – 17.50 |
| Организация двигательной активности. Совместная с педагогом деятельность, игры. |  | 16.20 – 17.50 При t ниже – 15\* |
| Самостоятельная деятельность. Уход домой. | 17.30 – 18.30 | 17.50 – 18.30 |

**Перспективное планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| СК р | Пр | ХЭ р | Р р | | Ф р |
| Сентябрь 1 неделя **Я В ДЕТСКОМ САДУ! Весёлые игрушки**  **Программное содержание**: познакомить с элементарными правилами поведения,этикой общения и приветствия. Развивать коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым. Воспитывать культуру поведения. Познакомить с названиями игрушек групповой комнаты; побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме. Воспитывать партнерские отношения во время игры, аккуратность. | | | | | |
| Экскурсия по группе и  участку детского сада.  **Беседа** «Наша группа».  **Д\и** «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем»  **С-р и**: «Детский сад»; «Семья».  **Беседы:**  «Игрушки в нашей комнате»; о том, как следить не только за своим внешним видом, но и за игрушками.  **Безопасность**  **Тема:** «Какой бывает транспорт»  **Цель:** Формировать у детей представление о транспорте (автобусе, маршрутном такси, грузовых машинах и легковых автомобилях). Познакомить с правилами поведения в транспорте.  **Д\и:** «Красный и зеленый» | **НОД**  **ФЭМП**  **Тема:** «Пальчик - мальчик где ты был?»  **Цель:** Учить тренировать пальцы, произнося их название. Формировать у детей умение сопоставлять один пальчик с другими с помощью игр. Принести радость от игр и установить контакт с каждым ребенком.  **Ознакомление с окружающим**  **Тема:** «Хорошо у нас в детском саду» **Цель:** Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Познакомить с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствия. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.  Игры с природным материалом (песком, водой). | **НОД**  **Рисование**  **Тема:** «Знакомство с карандашом и бумагой»  **Цель:** Учить детей рисовать карандашами; правильно держать карандаш; видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать.  **Лепка**  **Тема**: По желанию детей  **Цель**: Дать детям представление о том, что глина мягкая, из неё можно лепить. Вызывать интерес к лепке.  **Театрализованная деятельность**  **Тема:** «В магазине игрушек»  **Цель:** Вовлечь детей в ситуацию сюжетно-ролевой игры. Учить взаимодействовать с игрушками и друг другом в качестве партнеров. Побуждать к принятию роли.  Пение при утренней встрече. | **НОД**  **Развитие речи**  **Тема:** Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка»  **Цели:** Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребенок, и взрослые их любят.  Показ сказок с помощью разных  видов театра  (стендового, настольного, пальчикового).  Д\и «Часы» | | **Утренняя гимнастика** комплекс № 1 «Дружная семья»  **Гимнастика пробуждения** комплекс № 1  **Пальчиковая гимнастика** «Это я», «Мои игрушки»  **П\и**: «По ровненькой дорожке»,  «Дорожки»  **Упражнения для дыхания**  «Пузырики» |
| Сентябрь 2 неделя **ПОДАРКИ ОСЕНИ. Фрукты.**  **Программное содержание:** Закрепить знания о фруктах, о способах их приготовления. Учить проявлять гостеприимство. Принимать личное участие в элементарных трудовых процессах. | | | | | |
| Показ сказок с помощью разных видов театра (стендового, настольного, пальчикового).  **Д/ и:** «Ящик ощущений», «К нам гости пришли»  **Чтение:** С. Капутикян «Маша обедает».  **С-р/и:** «Семья»  **Безопасность**  **Тема:** «Какой бывает транспорт»  **Цель:** Формировать представление, чем отличается транспорт и из чего состоит. Закреплять знания детей о правилах поведения в транспорте.  **Д\и:** «Встань там, где скажу», «Отремонтируйте машине колеса»  **С-р/и:** «Шофер»  **Чтение:** В. И. Мирясовой «Легковой автомобиль» | **НОД**  **ФЭМП**  **Тема: «**Корзинка с гостинцами от Осени**»**  **Цель.** Учить сравнивать совокупности предметов, различать количество предметов, используя слова *один*, *много*, *мало.*  **Ознакомление с окружающим**  **Тема:** «Что нам осень подарила»  **Цель:** Учить различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа, картофель). Расширять представления о выращенных овощных культурах.  Д/и: «Чудесный мешочек»  Цель: Обследование овощей и фруктов, грибов (цвет, форма, запах, выявление вкусовых качеств (если возможно).  **Дидактические игры** «Готовим угощение из фруктов», «Узнай по цвету», «Узнай по форме».  **Лото** «Овощи», «Фрукты». | **НОД Рисование**  **Тема:** «Яблоки для Кати»  **Цель**: Учить рисовать короткие штрихи и линии, не выходя за контуры; правильно держать карандаш. Закреплять умение раскрашивать круглые формы предметов. **Аппликация**  **Тема:** «Шарики катятся по дорожке»  **Цель:** Знакомить детей с предметами круглой формы. Учить приемам наклеивания.  **Театрализованная деятельность**  **Тема:** «Кто из нас из овощей…»  **Цель:** Обогащать эмоции детей. Вовлечь в импровизацию. Учить обсуждать содержание сказки. | **НОД**  **Развитие речи**  **Тем**а: Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»  **Цель**. Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обраб. М. Боголюбской**).**  Чтение фольклорных произведений.  Пальчиковые и жестовые игры «Овощи и фрукты», «Капуста» | | **Утренняя гимнастика** комплекс № 1 «Дружная семья»  **Гимнастика пробуждения** комплекс № 1  **Пальчиковая гимнастика**  «Осенью»  **Упражнения для дыхания**  «Насосики»  **П\и:** «Найди, где спрятан мяч», «Съедобное – не съедобное» |
| Сентябрь 3 неделя. **ВОТ ОНА КАКАЯ — ОСЕНЬ ЗОЛОТАЯ**!  **Программное содержание:** Расширять знания о временах года, основных приметах осени: пасмурно, идет дождь, опадают листья, становится холодно. Учить наблюдать за растениями на участке, птицами, за небом, солнечным зайчиком. | | | | | |
| Спортивный праздник «День здоровья»  **Беседа** «Осень на моей улице».  Рассказ воспитателя об истории улицы, её достопримечательностях.  **Разыгрывание ситуаций** «Я осенью».  **Д/и:** «Подскажем Петрушке, как надо прощаться», «Зайка пригласил в гости мишку и ёжика»  **Чтение:** И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки»  **С-р/и:** «Семья»  **Безопасность**  **Тема:** «Какой бывает транспорт»  **Цель:** Закреплять у детей знания о назначении светофора и его цветах – красном и зеленом. Продолжать формировать у детей представление о транспорте (автобусе, маршрутном такси, грузовых машинах и легковых автомобилях).  **Ситуация общения** «Что я знаю о грузовом автомобиле»  **Д/и:** «Угадай-ка, чем повезеш», «Правильно – неправильно» | **НОД**  **ФЭМП**  **Тема:** «Путешествие в лес»  **Цель:** Продолжать формировать понятия «много», «один», «ни одного». Развивать умение сравнивать, устанавливать закономерности, уметь обобщать друг с другом. Развивать мелкую моторику. Дать представление о дереве и кусте, о строение дерева (корень, ствол, ветки, листья). Воспитывать уважение к сверстникам.  **Ознакомление с окружающим**  **Тема**: «Листопад, листопад. Засыпает старый сад…»  **Цель**: Знакомить с характерными признаками осенних деревьев; строением цветов: корень, стебель, листья (опадание листьев с лиственных деревьев, различный окрас), лепестки цветка. Воспитывать любовь к природе. Желание заботится о ней.  Наблюдение за растениями на участке, птицами, за небом, солнечным зайчиком.  **Дидактические игры**  «Укрась осеннее дерево» (пазлы), «Ящик ощущений».  Игры на участке с природным материалом. | **НОД Рисование**  **Тема:** «Осенние листочки».  **Цель:** Учить, правильно держать кисть, изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге. Формировать образное представление**.**  **Конструирование**  **Тема:** «Как заниматься с этими кубиками и кирпичиками?»  **Цел**ь: Предоставить детям возможность самостоятельно познакомиться с кубиками, кирпичиками, призмами (различать формы, называть их); подвести к пониманию функционального назначения материала — строить разнообразные конструкции. Учить экспериментировать и самостоятельно открывать конструктивные свойства строительного материала. Развивать воображение. Побуждать соединять и размещать детали в пространстве разными способами.  **Театрализованная деятельность**  **Тема:** «Травка – муравка»  **Цель:** Ввести детей в игровую ситуацию. Дать положительный заряд. Развивать интонационную выразительность голоса.  Слушание музыкальных произведений. | **НОД**  **Развитие речи**  **Тема:** Звуковая культура речи: звуки *а, у*. Дидактическая игра «Не ошибись».  **Цель**: Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова.  Чтение произведений об осени.  Разучивание песен и стихов. | | **Утренняя гимнастика** комплекс № 2 «Весёлые погремушки»  **Гимнастика пробуждения** комплекс № 2  **Пальчиковая гимнастика**  «Листопад»  Дыхательные упражнения  Игровые упражнения «Перепрыгни ручеёк».  **Упражнения для дыхания**  «Говорилка»  **П\и:** «Догони меня», «Поезд» |
| Сентябрь 4 неделя **ДЕНЬ ОСЕННИЙ НА ДВОРЕ**  **Программное содержание:** Учить устанавливать простейшие связи между сезонными явлениями и изменениями в природе. Знакомить детей об истории улиц, её достопримечательностях. | | | | | |
| 27 сентября — День воспитателя и всех дошкольных работников  «Выставка детского творчества»  **Д/и:** «Одень куклу Катю на осеннюю прогулку», «Укрась осеннее дерево» (пазлы), «Поучим мишку знакомиться», «Покажем мишке, как складывать вещи в раздевальном шкафчике»  **Чтение** С. Прокофьева «Сказка про башмачки».  Показ презентации «Культура поведения за столом»  **С-р/и:** «Строительство»  **Безопасность**  **Тема:** «Какой бывает транспорт»  **Цель:** Продолжать формировать у детей представления о транспорте, светофоре, пространственном представлении. Закреплять знания детей о правилах поведения в транспорте.  **Д\и:** «Разрешено – запрещено»  **С-р/и:** «Путешествие на автобусе» | **НОД ФЭМП**  **Тема:** «Улицы нашего города»  **Цель:** Учить различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур; различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова *большой, маленький.*  **Ознакомление с окружающим**  **Тема:** «Где ночует солнце?»  **Цель:** Расширять знания о временах года, основных приметах осени: пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно. Формировать интерес к явлениям неживой природы: солнцу, месяцу, звездам. Побуждать устанавливать простейшие связи явлений неживой природы: на небе солнышко – наступило утро; на небе месяц и звезды – наступила ночь. Знакомить детей об истории улиц, её достопримечательностях.  Игры и упражнения, игры-эксперименты на участке с природным материалом. | **НОД Рисование**  **Тема**: «Идёт дождь»  **Цель**: Учить передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни; видеть в рисунке образ явления; рисовать короткие штрихи и линии; правильно держать карандаш. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии.  **Лепка**  **Тема:** «Палочки»  **Цель:** Учить детей отщипывать небольшие комочки, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Вызывать интерес к лепке.  **Театрализованная деятельность**  **Тема:** «Лягушата на болоте»  **Цель:** Развивать воображение детей, навыки диалога. Учить использовать выразительные интонации; соотносить содержание с показом в драматизации.  Слушание музыкальных произведений.  Музыкально-дидактические игры  Игры-забавы.  Самостоятельная деятельность с музыкальными игрушками, инструментами.  Импровизация движений под музыку или фольклорных произведений. | **НОД**  **Развитие речи**  **Тема**: Звуковая культура речи: звук *у.*  **Цель:** Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию).  Чтение произведений об осени.  Разучивание песен и стихов. | | **Утренняя гимнастика** комплекс № 2 «Весёлые погремушки»  **Гимнастика пробуждения** комплекс № 2  **Пальчиковая гимнастика**  «Овощи»  **Упражнения для дыхания**  «Самолет»  **П/и:** «Через ручеек», «Солнышко и дождик» |
| Октябрь 1 неделя **Я И МОЯ СЕМЬЯ**  **Программное содержание:** Формировать представления о семье; умение называть своих членов семьи. Побуждать проявлять заботу и любовь к родным. Воспитывать доброе отношение к пожилым людям. | | | | | |
| Бабушки и дедушки.  Улица, на которой я живу.  1 октября — Международный день пожилых людей  **«Открытка для бабушки и дедушки»**  **Развлечение «Поиграем с бабушкой».**  Чтение произведений по теме.  Рассматривание семейных фотографий.  **Беседа** «Я и моя семья», «Мои бабушка и дедушка». **Безопасность**  **Тема:** «Один дома»  **Цель:** Закрепить знания детей о нахождении и поведении одних дома. Повторить правила поведения дома. Заучить номера телефонов «помощи».  **С-р/и:** «Семья»  **Д/и:** «Вгости к куклам», «Как зайка играет с товарищами», «Погладим кукле платье», «Покажем Петрушке, как надо вытирать руки насухо»  Папка для детей и родителей: «Песенки, потешки о подготовке к столу, правилах личной гигиены и правилах поведения за столом» | **НОД ФЭМП**  **Тема:** «Я и семья моя»  **Цель:** Закрепление у детей умения выделять предметы из группы и объединять их в группы, активизировать в речи слова *много, один, по одному, ни одного, мало.* Продолжать упражнять детей в раскладывании указанного количества предметов (*один и много*) на двух полосках (положение) разного цвета, расположенных слева и справа одна от другой.  **Ознакомление с окружающим**  **Тема**: «Наш семейный альбом»  **Цель:** Формировать первоначальные представления о семье, умение называть членов семьи. Побуждать проявлять заботу и любовь к родным. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени; доброе отношение к пожилым людям. | **НОД**  **Рисование**  **Тема:** «Разноцветные мыльные пузыри».  **Цель:** Закреплять умение рисовать предметы круглой формы и разной величины; знание цветов. Развивать образное представление, воображение детей. Прививать уважительное отношение к старшему поколению.  **Аппликация**  **Тема:** «Большие и маленькие яблоки на тарелке»  **Цель:** Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы).  **Театрализованная деятельность**  **Тема:** «Жили гуси у бабуси»  **Цель:** Дать детям положительный заряд эмоций. Учить за ходом изображаемого взрослым сюжета; вовлекать в беседу по его содержанию.  Разучивание песен и стихов, танцевальных упражнений. Слушание музыкальных произведений.  Импровизация фольклорных произведений. | **НОД**  **Развитие речи**  **Тема**: Дидактическая игра "Чья вещь?". Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)  **Цель.** Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами. | | **Утренняя гимнастика** комплекс № 3 «Разноцветные мячи»  **Гимнастика пробуждения** комплекс № 3  «В гостях у солнышка»  **Пальчиковая гимнастика**  «Компот»  **Упражнения для дыхания**  «Мышка и мишка»  **Подвижные игры**  «Воробышки и автомобиль», «Догони мяч»  Игры на внимание. |
| Октябрь 2 неделя **Я И МОЯ СЕМЬЯ**  **Программное содержание**: Формировать представления о семье; умение называть членов семьи. Побуждать проявлять заботу и любовь к родным. Воспитывать доброе отношение к родным и близким. | | | | | |
| Спортивный праздник «День здоровья»  **Беседа** «Улица, на которой я живу».  Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей.  **Д/и:**«Учим мишку обращаться к воспитателю с просьбой», «Зайка пригласил в гости мишку и ёжика», «Безопасность дома»  **С-р/и:** «Детский сад», «Семья»  **Безопасность**  **Тема:** «Опасные ситуации дома»  **Цель:** Закрепить вместе с детьми все опасные ситуации, которые могут поджидать их дома; повторить правила поведения дома. Учить находить выход из ситуации. | **НОД**  **ФЭМП**  **Тема:** «Один и много»  **Цель:** Продолжать упражнять детей в раскладывании указанного количества предметов (*один, много*) на двух полосках разного цвета, расположенных вверху и внизу, одна под другой. Закреплять знание детей называть цвет полосок, количество игрушек и место их расположения (вверху или внизу). Учить детей брать предметы правой рукой и расставлять в направлении слева направо. Продолжать учить детей умению группировать предметы по заданному признаку. Развивать познавательные процессы и мелкую моторику.  **Ознакомление с окружающим**  **Тема:** «Папа, мама, я – семья»  **Цель**: Формировать первоначальные представления о семье, умении называть членов семьи. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени и доброе отношение к родным и близким ему людям.  Игры и упражнения на участке с природным материалом. | **НОД**  **Рисование**  **Тема:** «Цветные клубочки».  **Цель:** Учить рисовать слитые линии круговыми движениями, не отрывая карандаш от бумаги. Использовать карандаши разных цветов, обращать внимание на красоту разноцветных изображений**.**  **Конструирование**  **Тема:** «Дорожки»  **Цель:** Продолжать знакомить с разным строительным материалом. Учить строить дорожки, варьируя их в длину; пристраивать кирпичики разными гранями; анализировать свою постройку.  **Театрализованная деятельность**  **Тема:** «Коза – дереза»  **Цель:** Познакомить детей с театром, его устройством. Увлечь театральной постановкой. Вызвать эмоциональный оклик на яркое зрелище. | **НОД**  **Развитие речи**  **Тема**: Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова»  **Цель**. Продолжать знакомить со сказкой «Колобок» (обраб. К. Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии.  Пальчиковые игры.  Игры-забавы | | **Утренняя гимнастика** комплекс № 3 «Разноцветные мячи»  **Гимнастика пробуждения** комплекс № 3   «В гостях у солнышка»  **Пальчиковая гимнастика**  «Идём в гости»  **Упражнения для дыхания**  «Ветерок»  Подвижные игры и упражнения, игры на внимание |
| Октябрь 3 неделя **НАШ УЧАСТОК В ДЕТСКОМ САДУ ОСЕНЬЮ**  **Программное содержание:** Закрепить знания о своем детском саде, умении ориентироваться на территории детского сада. Воспитывать любовь к природе, желание заботится о ней. | | | | | |
| Выставка детского творчества  **Д/и:** «Одень куклу Катю на осеннюю прогулку», «Укрась осеннее дерево» (пазлы), «Как зайка играет с товарищами»  **Чтение:** И. Муравейка «Я сама», Е. Крылов «Как лечили петуха».  **Инсценровка по стихотворению:** А. Барто «Девочка чумазая»  **Беседа**: «Как доктор лечит детей »  **С-р/и:** «Поликлиника»  **Безопасность**  **Тема:** Целевая прогулка по теме «Знакомство с улицей».  **Цель:** Уточнить у детей представление об улице, дороге. Дать знания детям о том, что улица делится на две части: проезжую часть (дорогу) и тротуар, где ходят люди. Знакомить с правилами поведения на улице.  **Беседа:** «Что я видел на прогулке»  **Д\и:** «Игра в поезд», «Подбери по цвету»  **Чтение:** В. И. Мирясовой «Грузовой автомобиль» | **НОД**  **ФЭМП**  **Тема:** «Встреча с Незнайкой»  **Цель:**  Продолжать формировать умения составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами *один, много, ни одного.* Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно – двигательным путем.  **Ознакомление с окружающим**  **Тема**: «Деревья и кустарники на нашем участке»  **Цель**: Учить детей наблюдать за растениями на участке, их состоянием в осенние деньки. Совершенствовать умения детей вычленять существенные признаки предмета, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами.  Наблюдение на участке за птицами, небом, солнечными зайчиками.  Игры и упражнения на участке с природным материалом | **НОД**  **Рисование**  **Тема:** «Разноцветный ковер из листьев»  **Цель:** Учить, правильно держать кисть; изображать листочки способом прикладывания ворса кисточки к бумаге. Формировать образное представление.  **Лепка**  **Тема:** «Подарок любимому щенку (котенку**)»**  **Цель:** Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение. Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее.  **Театрализованная деятельность**  **Тема:** «Ветер – ветерок»  **Цель:** Развивать слуховое внимание и воображение детей. Побуждать к интонационной выразительности. Вовлекать в двигательную импровизацию.  Слушание музыкальных произведений.  Игры со звуком.  Музыкально-дидактические игры. | **НОД**  **Развитие речи**  **Тема:** Звуковая культура речи: звук *о*. Рассматривание иллюстраций к сказке "Колобок"  **Цель.** Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука *о*.  Чтение произведений об осени. | | **Утренняя гимнастика** комплекс № 4 «Надо чисто умываться по утрам и вечерам!»  **Гимнастика пробуждения**  Комплекс № 4  «Просыпающиеся котята»  **Пальчиковая гимнастика**  «Обувь»  **Упражнения для дыхания**  «Пчелка»  **П/и:** «Сова», «Веселые ребята» |
| Октябрь 4 неделя **ОСЕНЬ В МОЁМ ГОРОДЕ**  **Программное содержание:** Расширять знания детей о родном городе, его достопримечательностях, что в нем много улиц, домов, есть парки, детские сады, школы. Воспитывать любовь к Родине. | | | | | |
| Выставка детского творчества.  Рассказ воспитателя о городе «Тёплый дом».  **Беседа**: «Город, в котором я живу», «Как машины ездят по улице».  Разучивание стихотворений.  Экскурсии.  Ситуативные разговоры.  **Д/ и:** «Улица города», «Покажем мишке, как нужно осторожно катать кукол в машине»  **Безопасность**  **Тема:** «Путешествие по городу на транспорте»  **Цель:** Знакомить детей с городом, что в нем много улиц, домов, есть парки, детские сады, школы, цирк. Дать представление, что по городу можно ездить на транспорте: автобусе, троллейбусе, трамвае, маршрутном такси. Знакомить детей с особенностями движения общественного транспорта.  **С-р/и:** «Автобус», «Транспорт»  **Чтение:** В. И. Мирясовой «Автобус», «Троллейбус» | **НОД**  **ФЭМП**  **Тема:** «Что у ежика в корзинке?»  **Цель:** Совершенствовать умения составлять группу предметов их отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами *один, много, ни одного.* Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его обязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: *большой, маленький.*  **Ознакомление с окружающим**  **Тема**: «Мой родной город»  **Цель:** Учить детей называть родной город (поселок). Дать элементарные представления о родном городе (поселке). Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин и других достопримечательностей. Воспитывать любовь к Родине.  Игры и упражнения на участке с природным материалом | **НОД**  **Рисование**  **Тема:** «Привяжем к шарикам цветные ниточки».  **Цель:** Учить правильно, держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз неотрывно; видеть в линиях образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.  **Аппликация**  **Тема:** «Консервируем овощи и фрукты»  **Цель:** Учить, свободно располагать изображение на бумаге; различать предмет по форме предмета; правильным приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, прижать изображение к бумаге салфеткой и своей ладонью).  **Театрализованная деятельность**  **Теме:** «Мокрые дорожки»  **Цель:** Учить различать интонации музыки, воспитывать ладовое чувство; побуждать к двигательным импровизациям; выражать свои двигательные эмоции через движение.  Слушание музыкальных произведений.  Игры со звуком | **НОД**  **Развитие речи**  **Тема:** Чтение стихотворения А. Блока "Зайчик". Заучивание стихотворения А. Плещеева "Осень наступила…"  **Цель.** Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева "Осень наступила". При восприятии стихотворения А. Блока "Зайчик" вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору. | | **Утренняя гимнастика** комплекс № 4 «Надо чисто умываться по утрам и вечерам!»  **Гимнастика пробуждения** комплекс № 4  «Просыпающиеся котята»  **Пальчиковая гимнастика**  «Шагать»  **Упражнения для дыхания**  «Курочка»  **П/и:** «Воробышки и автомобиль». «Цветные автомобили» |
| Ноябрь 1 неделя **4 НОЯБРЯ — ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА**  **Программное содержание:** Познакомить детей с государственным праздником «День народного единства». Приобщать к русской культуре. | | | | | |
| Рассказ воспитателя о городе (селе).  Экскурсии.  Ситуативный разговор.  **Дидактические игры** «Улица города», «Собери знак», «Собери светофор»  **Игры на принятие друг друга** («Нетрадиционное приветствие», «Наши имена»).  **Игры на понимание общения** («Прикосновения», «Эти разные слова»).  **Игры на формирование коммуникативных умений** («Добрые слова», «Комплименты»).  **Беседа:** «Нарядные улицы нашего города», «Что я знаю о моем любимом транспорте»  **Безопасность**  **Тема:**«Путешествие по родномугороду»  **Цель:** Закрепить знания детей о городе, улицах, детских садах, школах и других достопримечательностях. Учить детей рассказывать о правилах поведения на дороге (о значении светофора и пешеходного перехода) другим детям.  **С-р/и:** «Шоферы», «Автобус» | **НОД**  **ФЭМП**  **Тема**: «Мы – веселые ребята»  **Цель:** Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами *длинный – короткий, длиннее – короче.* Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами *один, много, ни одного.*  **Ознакомление с окружающим**  **Тема:** «День народного единства»  **Цель:** Познакомить детей с праздником «День народного единства». Создать праздничную обстановку и настрой детей на праздник. Учить запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения, хорошим манерам поведения среди окружающих. Воспитывать дружеское отношение друг к другу.  Игры и упражнения на участке с природным материалом. | **НОД**  **Рисование**  **Тема:** «Красивые воздушные шары»  **Цель:** Учить детей рисовать предметы круглой формы; правильно держать карандаш, в процессе рисования; использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям**.**  **Конструирование**  **Тема**: «Машина грузовая» (строительный материал)  **Цель:** Учить детей изображать предмет, состоящий из нескольких частей; сооружать постройки из строительного материала, делать её устойчивой, используя приемы приставления и накладывания. Закреплять знания о форме и величине. Продолжать укреплять товарищеские отношения в группе. Развивать воображение, речевую активность.  **Театрализованная деятельность**  **Тема:** «Где ночует солнце»  **Цель:** Учить активно, откликаться на художественный образ; побуждать к вхождению в роль мамы (папы); вовлекать в двигательную импровизацию; сравнивать моторные и спокойные интонации. | **НОД**  **Развитие речи**  **Тема:** Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение "Что из чего получается"  **Цель.** Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.  Игры-забавы с куклами-игрушками.  Показ сказок с помощью разных видов театра (стендового, настольного, пальчикового). | | **Утренняя гимнастика** комплекс № 5 «Платочки»  **Гимнастика пробуждения** комплекс № 5  «Веселый зоопарк»  **Пальчиковая гимнастика**  «Репка»  **Упражнения для дыхания**  «Каша кипит»  Подвижные игры с правилами, игры на внимание. |
| Ноябрь 2 неделя **Домашние птицы осенью**  **Программное содержание:** Познакомить детей с домашними птицами и их детенышами. Учить наблюдать за особенностями поведения птиц. Формировать навык словообразования имен существительных, обозначающих детенышей птиц. Воспитывать любовь к домашним птицам и желание проявлять заботу о них, доброе отношение к птицам. | | | | | |
| Создание мини-музея «Курочка Рябушечка» (использование экспонатов музея в течение года).  **Беседа:**  «Птицы в нашем городе», «Что я знаю о моем любимом транспорте».  **Д/и:** «Расскажем собачке, как надо играть с друзьями», «Поможем кукле выбрать покупку», «Собери знак».  **Чтение:** М. Ивенсон «Кто поможет?»,  С. Прокофьева «Сказка про башмачки» (из книги С. Прокофьева «Машины сказки»)  **С-р/и:** «Магазин»  **Безопасность**  **Тема:** «Путешествие по родному городу»  **Цель:** Закрепить знания о транспорте и его отличиях; о назначении светофора и его отличиях. Продолжать знакомить с профессией шофера, машиниста.  **Рассматривание иллюстраций** «Улица»  **Конструирование** «Широкая и узкая дорожка» | **НОД**  **ФЭМП**  **Тема:** «Магазин игрушек»  **Цель:** Учить находить много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «*сколько?»*, используя слова *один, много.* Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами *длинный – короткий, длиннее – короче.*  **Ознакомление с окружающим**  **Тема**: «На птичьем дворе»  **Цель:** Дать общее представление о птицах. Учить узнавать пернатых по внешнему виду, замечать, как передвигаются (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду из лужицы и т. д.). Учить наблюдать за особенностями поведения птиц. Формировать навык словообразования имен существительных, обозначающих детенышей птиц. Воспитывать любовь к домашним птицам и желание проявлять заботу о них, доброе отношение к птицам. | **НОД**  **Рисование**  **Тема:** «Разноцветные колеса» («Разноцветные обручи»)  **Цель:** Учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку (салфетку). Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Учить детей рассматривать готовые работы; выделять ровные красивые колечки.  **Лепка**  **Тема:** «Угощение для птичек»  **Цель:** Продолжать учить отщипывать небольшие комочки пластилина; раскатывать их между ладонями круглой формы. Воспитывать доброе отношение к домашним птицам.  **Театрализованная деятельность**  **Тема:** «Чьи детки?»  **Цель:** Вовлекать детей в воображаемую ситуацию. Побуждать выразительно, действовать в роли птиц.  Слушание голосов птиц (аудиозаписи).  Импровизация движений под музыку.  Звукоподражание. | | **НОД**  **Развитие речи**  **Тема**: Звуковая культура речи: звук *и.*  **Цель**. Упражнять детей в четком и правильном произношении звука *и* (изолированного,  в словосочетаниях,  в словах).  Разучивание песен и стихов. | **Утренняя гимнастика** комплекс № 5  «Платочки»  **Гимнастика пробуждения** комплекс № 5  «Веселый зоопарк»  **Пальчиковая гимнастика**  «Петушок»  **Упражнения для дыхания**  «Трубач»  **П/и:**  «Курица с цыплятами», «Лохматый пес» |
| Ноябрь 3 неделя **Животные в деревне осенью**  **Программное содержание:**  Учить устанавливать простейшие связи между сезонными явлениями и изменениями в природе, и поведением животных. Узнавать и называть их детенышей. Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни животных. | | | | | |
| Выставка детского творчества.  **Д/и:** «Где, чей домик» (пазлы), «Угадай, чей голосок», «Подойди туда, куда скажу, возьми то, что назову», «Собери знак», «Как правильно попросить о помощи», «Зайка пригласил в гости мишку и ёжика»  **Безопасность**  **Тема:** «Грамотный пешеход»  **Цель:** Закрепить у детей представление об улице, проезжей части и тротуаре. Дать представление о значении слов «пешеход», «пешеходный переход» и познакомить с дорожным знаком «Пешеходный переход». Формировать представление об ориентировке не дороге («посмотри налево», «посмотри направо»).  **Беседа:** «Как я перехожу улицу?»  **Чтение:** Б. Заходера «Шоферы», Н. Павлова «На машине», С. Капутикян «Кто скорее допьет».  Ситуационные моменты «Не завязанный шарф»  **С-р/и:** «Транспорт» | **НОД**  **ФЭМП**  **Тема:** «Почтальон принес посылку»  **Цель:** Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами *один, много.* Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.  **Ознакомление с окружающим**  **Тема**: «В гостях у бабушки»  **Цель:** Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных; правильно обращаться с домашними животными. Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни животных.  Игры-эксперименты (смешивание красок, раскрашивание силуэтов животных).  Наблюдение на участке за птицами, насекомыми. | **НОД**  **Рисование**  **Тема:** «Чашечка для молока, чтобы покормить кошечку»  **Цель:** Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы. Воспитывать заботливое отношение к животным, интерес к ним.  **Аппликация**  **Тема:** «Коврик для собачки»  **Цель:** Познакомить с новой формой – квадратом. Учить сравнивать круг и квадрат; наклеивать фигуры, чередуя их. Уточнить знание цвета. Закрепить приемы наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, прижать изображение к бумаге салфеткой и своей ладонью). Воспитывать заботливое отношение к животным, интерес к ним. **Театрализованная деятельность**  **Тема:** «Три сестрицы – мастерицы»  **Цель:** Продемонстрировать детям выразительную игру старших ребят, побуждать к вхождению в роль. Учить импровизировать. | **НОД**  **Развитие речи**  **Тема**: Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).  **Цель.** Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками *к, т.*  Рассматривание картины "Коза с козлятами".  Дидактическая игра "Кто, кто в теремочке живет?"  Пальчиковые и жестовые игры. Разучивание песен и стихов. | | **Утренняя гимнастика**  комплекс № 6 «Красивые сапожки»  **Гимнастика пробуждения** комплекс № 6  «Прятки»  **Пальчиковая гимнастика**  «Кот на печку пошёл»  **Упражнения для дыхания**  «Часики»  **П/и:** «Кошка и мыши», «Лохматый пес» |
| Ноябрь 4 неделя **ДЕНЬ МАТЕРИ**  **Программное содержание:** Воспитывать доброе отношение к маме. Желание заботиться о ней, защищать её, помогать ей. | | | | | |
| Международный праздник День матери  Музыкальное развлечение «Мамочка моя».  Выставка детского творчества.  Аппликация «Открытка для мамы».  **Д/и:** «Где, чей домик?» (пазлы), «Угадай, чей голосок?», «Собери знак», «Дети на прогулке», «Как машины ездят по улице».  **С-р/и:** «Дочки-матери».  **Беседа** «Я и моя семья», «Как я добираюсь до детского сада?»  **Безопасность**  **Тема:** «Грамотный пешеход»  **Цель:** Продолжать формировать представление об ориентировке в пространстве. Закрепить правила поведения на дороге и на тротуаре.  **Чтение:** Заучивание стихотворений о светофоре; Б. Заходер «Шофер». | **НОД**  **ФЭМП**  **Тема:** «Голубой вагон»  **Цель:** Закреплять умения находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами *один, много.* Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.  **Ознакомление с окружающим**  **Тема:** «Вот так мама, золотая прямо!»  **Цель:** Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества. Формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них. Воспитывать доброе отношение к своим близким людям. | **НОД Рисование**  **Тема:** «Нарисуй, что хочешь красивое»  **Цель:** Вызвать желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел; развивать творчество и самостоятельность. Упражнять в рисовании карандашами. Учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей.  **Конструирование**  **Тема:** «Горка для куклы Кати» (из строительного материала)  **Цель:** учить строить горку, приставляя детали (кубики, призму, кирпичик) друг к другу, делать постройку устойчивой. Учить различать и называть четыре основных цвета. Развивать стремление к игровому общению, речевую активность, умение контактировать с взрослыми и сверстниками.  **Театрализованная деятельность**  **Тема:** «Зоопарк»  **Цель:** Познакомить детей с дикими животными и их повадками. Воспитывать любовь ко всему живому. Развивать любознательность. Побуждать к вхождению в роль.  Разучивание песен и стихов о маме, танцевальных упражнений к празднику. | **НОД**  **Развитие речи**  **Тема**: Чтение стихотворений из цикла С. Маршака "Детки в клетке"  Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений  С. Маршака.  . | | **Утренняя гимнастика**  комплекс № 6 «Красивые сапожки»  **Гимнастика пробуждения** комплекс № 6  «Прятки»  **Пальчиковая гимнастика**  одежды»  **Упражнения для дыхания**  «Насос»  **П/и:**  «Угадай маму», «Где звенит колокольчик» |
| Декабрь 1 неделя **ЧТО ПОДАРИТ НАМ ЗИМА, ЧЕМ ОНА ПОРАДУЕТ?**  **Программное содержание:** Формировать элементарные представления о зиме. Учить устанавливать простейшие связи между сезонными явлениями и изменениями в природе, одежде людей. | | | | | |
| Подготовка к празднику Новый год: изготовление украшений совместно с родителями и детьми к Новому году; заказ подарков; чтение произведений.  **Беседа** «Моя улица», «Кто расчищает дорогу от снега», «Почему нужно полоскать рот после еды»  **С-р/и:** «Детский сад»  **Д/и:** «Можно – нельзя», «Уложим куклу спать», «Перевези правильно», «Вымоем куклу»  «Песенки, потешки о подготовке к столу, правилах личной гигиены и правилах поведения за столом».  **Чтение:** К. Чуковского «Айболит»,  В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо»  **Безопасность**  **Тема:** «Осторожно: зимняя дорога»  **Цель:** Закреплять у детей знания о том, как надо вести себя на дороге пешеходу. Знакомить с правилами поведения на улице и дороге зимой. | **НОД**  **ФЭМП**  **Тема:** «Путешествие в лес»  **Цель:** Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнивания обозначать словами *длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине.* Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.  **Ознакомление с окружающим**  **Тема:** «Наступила зима»  **Цель:** Формировать представление о временах года (зима), связях между временами года и погодой. Познакомить со свойствами снега на участке и в группе. Учить называть основные предметы зимнего периода. Воспитывать наблюдательность. | **НОД**  **Рисование**  **Тема:** «Снежные комочки, большие и маленькие»  **Цель:** Учить рисовать предметы округлой формы, использовать приём закрашивания краской, не выходя за контур, узнавать белый цвет в рисунках, предметах и называть его. Воспитывать желание рисовать.  **Лепка**  **Тема:** «Снеговик»  **Цель:** Продолжать учить отщипывать небольшие комочки пластилина; раскатывать их между ладонями круглой формы. Учить лепить предметы из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями.  **Театрализованная деятельность**  **Тема:** «Первый ледок»  **Цель:** Побуждать детей к решению проблемы, развивать воображение. Учить проявлять себя в индивидуальной и групповой роли.  Разучивание песен и стихов, танцевальных упражнений, хороводов к празднику.  Слушание музыкальных произведений. | **НОД**  **Развитие речи**  **Тема**: Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое».  **Цел**ь. Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегапада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» (пер. с болг. В. Викторова). | | **Утренняя гимнастика**  комплекс № 7  «На скамеечке с друзьями»  **Гимнастика пробуждения** комплекс № 7 **Пальчиковая гимнастика**  «Зима»  **Упражнения для дыхания**  «Снег»  **П/и:** «Лохматый пес», «Заинька серенький» |
| Декабрь 2 неделя **ДЕРЕВЬЯ, КОТОРЫЕ РАДУЮТ. ГОСТЬЯ В КАЖДОМ ДОМЕ В НОВЫЙ ГОД.**  **Программное содержание:** дать представления о деревьях. Показать особенности строения деревьев (ствол, ветки, листья (иголки)). Показать особенности лиственных и хвойных деревьев в зимний период. | | | | | |
| Подготовка к празднику Новый год: изготовление украшений совместно с родителями и детьми к Новому году; заказ подарков; чтение произведений.  **Беседа** «Зима в лесу»  **Чтение:** А. Барто «Игрушки»,  В. И. Мирясовой «Милицейская машина»  **Д/и:** «В группу принесли новую игрушку, все хотят с ней поиграть», «Вымоем куклу».  **С-р/и**  «Транспорт»  **Безопасность**  **Тема:** «Осторожно зимняя дорога»  **Цель:** Развивать у детей азы дорожной грамоты. Дать понятие детям о дорожном знаке «Дети». Закреплять знания детей о правилах поведения на улицах зимой.Конструирование «Гараж». | **НОД ФЭМП**  **Тема:** «Елочки. Домики»  **Цель:** Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнивания словами *длинный – короткий, длиннее – короче, низкий, высокий.*  **Ознакомление с окружающим**  **Тема:** «Зима в лесу»  **Цель:** Учить узнавать и называть животных, живущих в лесу. Познакомить с зимующими и перелетными птицами. Воспитывать наблюдательность, заботливое отношение к птицам. | **НОД**  **Рисование**  **Тема:** «Деревья на нашем участке»  **Цель:** Учить различать ствол, ветки, рисовать веточки деревьев. Совершенствовать умение правильно держать карандаш. Воспитывать интерес к рисованию.  **Аппликация**  **Тема:** «Разноцветные огоньки в домиках**»**  **Цель**: Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнять название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий).  **Театрализованная деятельность**  **Тема:** «Морозные деньки»  **Цель:** Дать эмоциональный заряд бодрости, радости восприятия, наступившей зимы. Вовлечь в игровую ситуацию. Пробуждать к импровизации.  Разучивание песен и стихов, танцевальных упражнений, хороводов к празднику. | **НОД Развитие речи**  **Тема**: Чтение сказки «Снегурушка и лиса»  **Цел**ь. Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса», с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурушки.  Рассматривание картин и иллюстраций по теме недели. | | **Утренняя гимнастика**  комплекс № 7  «На скамеечке с друзьями»  **Гимнастика пробуждения** комплекс № 7 **Пальчиковая гимнастика**  «Клен»  **Упражнения для дыхания**  «Свеча»  **П/ и:** «Самолеты», «Пузырь», «Лохматый пес», «Заинька серенький» |
| Декабрь 3 неделя **УКРАШАЙ ЛЕСНУЮ ГОСТЬЮ. ДЕД МОРОЗ И СНЕГУРОЧКА.**  **Программное содержание:** Познакомить с государственным праздником Новый год. Приобщать к русской предпраздничной традиции, к подготовке Нового года и украшений. | | | | | |
| Подготовка к празднику Новый год: изготовление украшений совместно с родителями и детьми к Новому году; заказ подарков.  **Инсценировка по стихотворению** А. Барто «Девочка чумазая»  **Д/и:**  «Можно-нельзя», «Расскажем Карлсону, как мы укладываемся спать», «Куда спрятался мишка»  **С-р/и:**  «Семья», «Шофер»  **Чтение** Н. Калинина «Как петух утащил Васин хлеб», С. Я. Маршак «Кошкин дом»  **Безопасность**  **Тема:** «Осторожно зимняя дорога»  **Цель:** Закреплять у детей правила поведения на тротуаре и проезжей части зимой. Повторить дорожные знаки «Дети», «Пешеходный переход» | **НОД**  **ФЭМП**  **Тема:** «Белочка и зайчик»  **Цель:** Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов *по много, поровну.* Закреплять умения различать и называть круг и квадрат.Упражнять в ориентации на собственном теле, различать правую, левую руку.  **Ознакомление с окружающим**  **Тема:** «День - ночь»  **Цель:** Познакомить с временными понятиями «день – ночь». Учить различать части суток по приметам и действиям времени. Формировать навыки аккуратности в действиях с предметами. | **НОД**  **Рисование**  **Тема:** «Елочка»  **Цель:** Учить передавать образ елочки; пользоваться красками и кистью (промывать кисть в воде и промокать ее о салфетку). Воспитывать аккуратность, наблюдательность.  **Конструирование**  **Тема:** «Ворота для зайчика»  **Цель:** Учить конструировать и изменять постройку по высоте, называть все детали конструктора – кирпичики, кубики. Воспитывать активность, наблюдательность, самостоятельность.  **Театрализованная деятельность**  **Тема:** «Елочки в лесу»  **Цель:** Побуждать детей к решению проблемных ситуаций. Вовлекать в двигательную импровизацию. Входить в роль, используя воображаемые предметы.  Слушание музыкальных произведений.  Чтение произведений; разучивание песен, стихов, танцевальных упражнений, хороводов к празднику. | **НОД**  **Развитие речи**  **Тема**: Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек».  **Цел**ь. Помочь детям вспомнить сказкой «Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком э (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупьт (игра «Чудесный мешочек»). | | **Утренняя гимнастика**  комплекс № 8  «Елка - елочка»  **Гимнастика пробуждения** комплекс № 8 **Пальчиковая гимнастика**  «Елочка»  **Упражнения для дыхания**  «Паровоз»  **П\и:** «Маленькие ножки бегут по дорожке», «У медведя во бору» |
| Декабрь 4 неделя **ВСТРЕЧАЙ ПРАЗДНИК ЧУДЕС!**  **Программное содержание:** Познакомить с государственным праздником Новый год. Приобщать к праздничной традиции, к проведению праздника Новый год, участия в нем. | | | | | |
| Проведение праздника Новый год совместно с родителями и детьми.  **Д/и:** «Правила гигиены»,  «В группу принесли новую игрушку, все хотят с ней играть», «Собери машину»  **Чтение:** «Разве так играют?», Я. Тайц «Кубик на кубик», В. И. Мирясовой «Пожарная машина»  **С-р/и:** «Парикмахерская», «Детский сад»  **Безопасность**  **Тема:** «Огонь – наш друг, огонь – наш враг!»  **Цель:** Повторить с детьми о правилах пожарной безопасности и правилах поведения при пожаре.  Рассматривание пожарной машины.  **Беседа:**  «Что должен знать шофер», «Есть ли друг у тебя в детском саду?» | **НОД ФЭМП**  **Тема:** «Новогодняя ёлочка»  **Цель:** Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способов наложения, активизировать в речи выражения *по много, поровну, столько – сколько.*  Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, используя приёмы наложения и приложения *длинный – короткий, длиннее – короче.*  **Ознакомление с окружающим**  **Тема:** «Праздник с игрушками»  **Цель:** Познакомить с государственным праздником Новый год. Приобщать к праздничной традиции, к подготовке Нового года, к подготовке украшений, празднования праздника Новый год. | **НОД**  **Рисование**  **Тема:** «Новогодняя елочка»  **Цель:** Продолжать учить правильно располагать рисунок на листе бумаги, рисовать дерево (ёлку); украшать ее огоньками к празднику. Закреплять умение рисовать красками и кистью (промывать кисть в воде и промокать ее о салфетку). Различать цвета в рисунке, предметах и называть их. Воспитывать желание рисовать.  **Лепка**  **Тема:** «Мандарины и апельсины»  **Цель:** Закреплять умения лепить предметы круглой формы; цвет выполненных предметов. Учить лепить предметы разной формы. Воспитывать аккуратность, самостоятельность. Вызывать у детей интерес к лепке.  **Театрализованная деятельность**  **Тема:** «Новогоднее представление»  **Цель:** Приобщать детей к традициям праздновать Новый год. Побуждать к использованию знакомого художественного материала, к самостоятельности в ролевой игре. | **НОД**  **Развитие речи**  **Тема**: Игра – инсценировка «У матрешки – новоселье».  **Цел**ь. Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета.  Рассматривание картин и иллюстраций по теме недели. | | **Утренняя гимнастика**  комплекс № 8  «Елка -елочка»  **Гимнастика пробуждения** комплекс № 8 **Пальчиковая гимнастика**  «Новый год»  **Упражнения для дыхания**  «Дед Мороз»  **П/и:** «Поезд», «Птички в гнёздышках» |
| Январь 1 неделя **ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ.**  **Программное содержание:** Формировать представления детей о зимних забавах | | | | | |
| Совместное с родителями и детьми мероприятие на улице «Наша горка»  **Беседы:** «Как играют воспитанные дети», «Какие зимние игры ты знаешь?»  **Чтение:** русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко», К. Ушинский «Вместе тесно, а врозь скучно»  **Д/и:** «Чашки – ложки», «Посмотри и назови»  **С-р/и:** «Строители», «Семья»  **Безопасность**  **Тема:** «Небезопасные зимние забавы»  **Цель:** Знакомить детей с предостерегающими опасностями во время зимних игр на улице. Рассказать детям о правилах игры в снежки. | **НОД ФЭМП**  **Тема:** «Домик для мишки»  **Цель:** Учить сравнивать два предмета, контрастные по ширине, используя приёмы наложения и приложения; обозначать результаты сравнивания словами *широкий – узкий, шире – уже.* Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наблюдения, обозначать результаты сравнения словами*по много, поровну, столько – сколько.*  **Ознакомление с окружающим**  **Тема:** «Магазин одежды»  **Цель:** Дать понять обобщающие слова *одежда*; учить дифференцировать виды одежды по временам года, называть предметы одежды. Воспитывать аккуратность и внимание к своему внешнему виду. | **НОД**  **Рисование**  **Тема:** «Украсим рукавичку-домик»  **Цель:**  Учить рисовать по мотивам сказки «Рукавичка»; создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество.  **Аппликация**  **Тема:** «Красивая салфетка»  **Цель:** Учить составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета.  **Театрализованная деятельность**  **Тема:** «Знакомые герои»  **Цель:** Вспомнить с детьми знакомые сказки. Побуждать к драматизации. Учить входить в роль, выразительно обыгрывать роль. Поощрять самостоятельность в игре. | **НОД**  **Развитие речи**  **Тема**: Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»  **Цел**ь. Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М. Булатова), вызвать желание послушать её ещё раз, поиграть в сказку.  Рассматривание картин и иллюстраций. | | **Утренняя гимнастика**  комплекс № 9 «Веселая физкультура»  **Гимнастика пробуждения** комплекс № 9  «Любимые игрушки»  **Пальчиковая гимнастика**  «В гости»  **Упражнения для дыхания**  «Губная гармошка»  **П/и:** «Кто быстрее»,  «С горки на санках», «Снежки» |
| Январь 2 неделя **ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ.**  **Программное содержание:** Совершенствовать навыки детей о зимних забавах. Формировать коммуникативные качества друг к другу, умению общаться друг с другом в игровых ситуациях, манерах поведения с другими людьми. | | | | | |
| Совместное с родителями и детьми мероприятие на улице «На санках с горки»  **Беседы:** «Как мы дружим», «Что делать если кто-то заболел?», «Какие бывают машины»  **Чтение:** Я. Тайц «Поезд», «Карандаш», О.Высотская «Холодно», К. Ушинский «Вместе тесно, а врозь скучно»,  **Д/и:** «Научим Чебурашку накрывать на стол», «Собери машину», «Покажем Карлсону, как работает шофер», «Покажи транспорт, который назову»  **С-р/ игры:** «Строители», «Семья»  **Безопасность**  **Тема:** «Как транспорт людям помогает»  **Цель:** Знакомить детей видами специализированных машин (снегоуборочная, скорая, пожарная…). Формировать у детей представление о том, как машины людям помогают. Закреплять знания о ПДД. | **НОД ФЭМП**  **Тема:** «Ворота для зверят»  **Цель:** Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения, определять результаты сравнения словами *широкий – узкий, шире – уже.* Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения *по много, поровну, столько – сколько.* Закреплять умения различать и называть круг и квадрат. **Ознакомление с окружающим**  **Тема:** «Как мы дружно все живём!»  **Цель:** Формировать коммуникативные качества друг к другу, умению общаться друг с другом в игровых ситуациях, манерах поведения с другими людьми. | **НОД**  **Рисование**  **Тема:** «Снеговик»  **Цель:** Вызвать желание создать в рисунке образы забавных снеговиков. Учить использовать материалы, которыми решили выполнить свои рисунки; подбирать соответствующие цвета; рассказывать о своем рисунке.  **Конструирование**  **Тема:** «Дворец для Снежной Королевы»  **Цель:** Учить конструировать и изменять постройку по высоте, называть все детали конструктора – кирпичики, кубики. Развивать творческие способности детей. Воспитывать активность, наблюдательность, самостоятельность.  **Театрализованная деятельность**  **Тема:** «Котик на печке песни поет»  **Цель:** Приобщать детей к русскому фольклору, увлечь сюжетом. | **НОД**  **Развитие речи**  **Тема**: Рассматривание иллюстраций к сказки «Гуси-лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога).  **Цел**ь. Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картинку, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предложения. Рассматривание картин и иллюстраций по теме недели. | | **Утренняя гимнастика**  комплекс № 9 «Веселая физкультура»  **Гимнастика пробуждения** комплекс № 9  «Любимые игрушки»  **Пальчиковая гимнастика**  «Погода»  **Упражнения для дыхания**  «Дудочка»  **П/и:** «Кто быстрее»,  «С горки на санках**»,** «Два Мороза» |
| Январь 3 неделя **ИЗ ЧЕГО ЖЕ СДЕЛАНЫ ЭТИ ДЕВЧОНКИ? ИЗ ЧЕГО ЖЕ СДЕЛАНЫ ЭТИ МАЛЬЧИШКИ?**  **Программное содержание:** Знакомство с народными игрушками, любимыми игрушками детей, с устным народным творчеством (песнями, потешками, сказками). | | | | | |
| Реализация проекта по циклу произведений  А. Барто “Игрушки”  **Беседы:** «Почему нужно полоскать рот после еды», «Как я перехожу улицу вместе с мамой?»  **Чтение:** эскимосская сказка «Как лисичка бычка обидела», В. Берестов «Больная кукла»  **Д/и:** «Что мне делать, если нужно убрать игрушки», «Собери машину», «Покажем Карлсону, как работает шофер»  **С-р/и:** «Семья»  **Безопасность:**  **Тема:** «Какой транспорт людям помогает»  **Цель:** Формировать у детей представление об отличии общественного транспорта (снегоуборочная) и какое их значение в жизни человека. Закреплять знания о ПДД.  Конструирование «Машины на нашей улице» | **НОД**  **ФЭМП**  **Тема:** «Треугольник. Домик для ребят»  **Цель:** Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнивания словами *по много, поровну, столько – сколько.*  **Ознакомление с окружающим**  **Тема:** «Кто живет рядом с нами?»  **Цель:** Формировать представление о девочках и мальчиках, близких им людей, их частях тела (голова, глаза, уши, руки, ноги) и их необходимости в жизни; умении ориентироваться в пространстве. Воспитывать дружеское отношение друг к другу, уважение к близким им людям. | **НОД**  **Рисование**  **Тема:** «Дымковская игрушка»  **Цель:** Познакомить с народными дымковскими игрушками. Обратить внимание на узоры. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвета.  **Лепка**  **Тема:**  «Красивая птичка» (по дымковской игрушке)  **Цель:** Учить лепить по образцу народной игрушки. Закреплять приемы прощипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик); умение прочно скреплять, плотно их прижимая.  **Театрализованная деятельность**  **Тема:** «Герои наших сказок»  **Цель:** Вспомнить с детьми знакомые сказки. Побуждать к драматизации. Учить входить в роль, выразительно обыгрывать роль. Поощрять самостоятельность в игре. | **НОД**  **Развитие речи**  **Тема**: Звуковая культура речи: звуки *м, мь*. Дидактическое упражнение «Вставь словечко»  **Цел**ь. Упражнять детей в четком произношении звуков *м. мь* в словах, фразовой речи; способствовать восприятию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.  Рассматривание картин и иллюстраций по теме недели. | | **Утренняя гимнастика**  комплекс № 10  «Мы – сильные»  **Гимнастика пробуждения** комплекс № 10 «Жучки - паучки»  **Пальчиковая гимнастика**  «Кулачок»  **Упражнения для дыхания**  «Вертушка»  **П/и:**  «Собачка и воробьи», «Заинька серенький» |
| Январь 4 неделя **ИЗ ЧЕГО ЖЕ СДЕЛАНЫ ЭТИ ДЕВЧОНКИ? ИЗ ЧЕГО ЖЕ СДЕЛАНЫ ЭТИ МАЛЬЧИШКИ?Программное содержание:** Продолжать знакомство с народными игрушками, любимыми игрушками детей, с устным народным творчеством (песнями, потешками, сказками). | | | | | |
| Реализация проекта по циклу произведений  А. Барто “Игрушки”  **Беседы:** «Кто я?», «Что для чего (части тела)?» **Чтение:** русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко»,  чтение стихотворений о дорожных знаках, Н. Саксонская «Где мой пальчик»  **Д/и:** «Что мне делать, если нужно убрать игрушки»  **С-р/и:** «Строители». **Безопасность:**  **Тема:** «Гололед на дороге»  **Цель:** Закрепить знания детей, как передвигаться в гололедный период по дороге; какими средствами можно пользоваться для безопасности. | **НОД**  **ФЭМП**  **Тема:** «Домик для петушка»  **Цель:** Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способов наложения, активизировать в речи выражения *по много, поровну, столько – сколько.*  Совершенествовать умения вравнивать два предмета по длине, используя приёмы наложения и приложения *длинный – короткий, длиннее – короче.*  **Ознакомление с окружающим**  **Тема:** «Кто живет рядом с нами?»  **Цель:** Закрепить внешние признаки детей и их части тела (голова, глаза, уши, руки, ноги), сравнить с игрушками. Воспитывать дружеское отношение друг к другу, бережное отношение к игрушкам. | **НОД**  **Рисование**  **Тема:** «Украсим дымковскую уточку»  **Цель:**  Учить выделять элементы росписи. Наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от результата деятельности.  **Аппликация**  **Тема:** «Узор в круге»  **Цель:** Учить располагать узор по краю круга; составлять узор в определенной последовательности. Развивать чувства ритма.  **Театрализованная деятельность**  **Тема:** «Варя пришла в театр»  **Цель:** Побуждать детей к обыгрыванию сюжета. Включать в импровизацию. Приучать к самостоятельности в обустройстве игры. | **НОД**  **Развитие речи**  **Тема**: Звуковая культура речи: звуки *п, пь*. Дидактическая игра «Ярморка»  **Цел**ь: Упражнять в отличном и правильном произношении звуков *п. пь*. С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками *п, пь*. Рассматривание картин и иллюстраций по теме недели. | | **Утренняя гимнастика**  комплекс № 10  «Мы – сильные» **Гимнастика пробуждения** комплекс № 10 «Жучки - паучки»  **Пальчиковая гимнастика**  «Дружба»  **Упражнения для дыхания**  «Веселые шарики»  **П/и:** «Слышим - делаем», «Веселые ребята» |
| Февраль 1 неделя **КАКОЙ БЫВАЕТ ТРАНСПОРТ?**  **Программное содержание:** Познакомить детей с основными видами транспорта: наземный, водный, воздушный. Формировать умение дифференцировать транспорт по назначению (грузовой, пассажирский), различать основные части транспорта (кузов, кабина, колеса, руль и т.д.). Закреплять правила дорожного движения. | | | | | |
| Отгадывание загадок о транспорте.  **Беседа** «Как мы разговариваем друг с другом», «Дети умываются», «На чем надо ездить»  **Д/и:** «Поможем Карлсону, как бытъ вежливым», «Как правильно попросить о помощи», «Красный и зеленый», «Разрешено – запрещено»  **Чтение:** Чтение стихотворений о транспорте и о дорожных знаках, С. Маршака «Светофор»  **С-р/и:** «Шоферы», «Гараж»  **Безопасность**  **Тема:** «Три сигнала светофора»  **Цель:** Закрепить знания о светофоре и назначении его цветов; о правилах поведения на проезжей части и тротуаре. Знакомить детей с желтым цветом светофора. | **НОД**  **ФЭМП**  **Тема:** «Большие и маленькие машины»  **Цель:** Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами *по много, поровну, столько – сколько.*  **Ознакомление с окружающим**  **Тема:** «Какой бывает транспорт?»  **Цель:** Познакомить детей с основными видами транспорта: наземный, водный, воздушный. Формировать умение дифференцировать транспорт по назначению (грузовой, пассажирский), различать основные части транспорта (кузов, кабина, колеса, руль и т.д.). Закреплять правила дорожного движения. | **НОД**  **Рисоване**  **Тема:** «Машина»  **Цель:** Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить линии в разных направлениях; правильно держать карандаш. Развивать эстетическое восприятие.  **Конструирование**  **Тема: «**Автобус»  **Цель:** Учить изображать предмет, состоящий из нескольких частей создавая форму автобуса. Развивать воображение, обыгрывание ситуации: «Уступи место старшим». Воспитывать уважительное и вежливое отношение к другим пассажирам.  **Театрализованная деятельность**  **Тема:** «Автобус»  **Цель:** Вовлекать детей в ситуацию сюжетно – ролевой игры. Учить взаимодействовать друг с другом в качестве партнеров. Побуждать к принятию роли. Воспитывать коммуникабельность друг к другу, к взрослым. | **НОД**  **Развитие речи**  **Тема**: Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»  **Цел**ь: Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обраб. В.Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец). Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций в книжках по теме недели.  Показы-инсценировки.  Разучивание стихов. | | **Утренняя гимнастика**  комплекс № 11 «Маленькие поварята» **Гимнастика пробуждения** комплекс № 11  «Мишка косолапый»  **Пальчиковая гимнастика**  «Кораблик»  **Упражнения для дыхания**  «Кораблик»  **П/и:** «Цветные автомобили», «Воробышки и автомобиль», «Светофор» |
| Февраль 2 неделя **ВОЕННАЯ ТЕХНИКА**  **Программное содержание:** Уточнить представления детей о нашей армии. Познакомить детей с военной техникой и ее разновидностями, родами войск, военными профессиями. | | | | | |
| Конструирование из строительного материала и конструктора военной техники.  **Беседа** «Кто я», «Военная техника на нашей улице».  **Д/и:** «Поможем Карлсону как бьпъ вежливым», «Собери светофор», «Разрешено – запрещено»  **Чтение:** Чтение произведений по теме,  Н. Павлова «На машине».  Н. Саксонская «Где мой пальчик»,  **С-р/и:** «Транспорт», «Шоферы»  **Безопасность**  **Тема:** «Три сигнала светофора»  **Цель:** Закрепить знания о светофоре и его значении; о правилах поведения на проезжей части и тротуаре. Закрепить знания детей о желтом цвете светофора. | **НОД**  **ФЭМП**  **Тема:** «Самолеты на аэродроме»  **Цель:** Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова *высокий – низкий, выше – ниже.* Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способов приложения и пользоваться словами *по много, поровну, столько – сколько.*  **Ознакомление с окружающим**  **Тема:** «Военная техника»  **Цель:** Уточнить представления детей о нашей армии. Познакомить детей с военной техникой и ее разновидностями (самолет, танк, пушка), родами войск, военными профессиями. | **НОД**  **Рисование**  **Тема:** «Пушка»  **Цель:** Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; опираясь на образец; проводить линии в разных направлениях; правильно держать карандаш. Развивать эстетическое восприятие.  **Лепка**  **Тема:** «Самолеты стоят на аэродроме»  **Цель:** Учить лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы; делить комок пластилина на глаз на две равные части.  **Театрализованная деятельность**  **Тема:** «В магазине игрушек»  **Цель:** Вовлекать детей в ситуацию сюжетно – ролевой игры. Учить взаимодействовать с игрушками и друг другом в качестве партнеров. Побуждать к принятию роли.  Слушание музыкальных произведений. | **НОД**  **Развитие речи**  **Тема**: Звуковая культура речи: звуки *б, бь*.  **Цел**ь: Упражнять детей в правильном произношении звуков *б, бь* (в звукосочетаниях, словах, фразах).  Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций в книжках. | | **Утренняя гимнастика** комплекс № 11 «Маленькие поварята» **Гимнастика пробуждения** комплекс № 11  «Мишка косолапый»  **Пальчиковая гимнастика**  «Внимательный мишка»  **Упражнения для дыхания**  «Капитаны»  **П/и:** «Перепрыгни через ров», «Достань гранату», «Светофор» |
| Февраль 3 неделя **НАША АРМИЯ СИЛЬНА**  **Программное содержание:** Познакомить детей с государственным праздником 23 февраля — День защитника Отечества. Приобщать к праздничной традиции, к поздравлению самых близких членов семьи (дедушек, отцов и сыновей). Воспитывать уважение к защитникам нашей родины. | | | | | |
| 23 февраля — День защитника Отечества.  Проект месяца: Спортивный праздник с папами.  Показ приемов работы, объяснение, напоминание по содержанию в порядке одежды и обуви.  **Беседа** «Чтобы быть здоровым», «Какие бывают машины?»  **Д/и:** «Посмотрим в зеркало, как аккуратно мы одеты», «Покажи транспорт, который назову»  **Чтение:** В. Берестов «Больная кукла», Г.Зайцев «Уроки Мойдодыра», В. И. Мирясовой «Скорая помощь»  **С-р/и:** «Строительство», «Водители»  **Безопасность:**  **Тема:** «Какой транспорт людям помогает»  **Цель:** Формировать у детей представление об отличии общественного транспорта (скорая помощь) и какое их значение в жизни человека. Закреплять знания о ПДД. | **НОД**  **ФЭМП**  **Тема:** «Магазин игрушек»  **Цель:** Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами *высокий – низкий, выше – ниже.* Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами *поровну, столько – сколько.*  **Ознакомление с окружающим**  **Тема:** «23 февраля — День защитника Отечества»  **Цель:** Познакомить детей с государственным праздником День защитника Отечества. Приобщать к праздничной традиции, к поздравлению самых близких членов семьи (дедушек, отцов и сыновей). Закрепить знания детей о военных профессиях. Воспитывать доброе отношение к папе, вызывать чувство гордости за своего отца. | **НОД**  **Рисование**  **Тема:** «Открытка папе»  **Цель:** Закреплять умение рисовать различные предметы, состоящие из нескольких частей на свое усмотрение; опираясь на образец; проводить линии в разных направлениях; правильно держать карандаш. Развивать эстетическое восприятие и творческие способности детей.  **Аппликация**  **Тема:** «Подарок папе»  **Цель:** Учить аккуратно, располагать детали и приклеивать их по образцу; пользоваться кистью и клеем. Воспитывать доброе отношение к папе.  **Театрализованная деятельность**  **Тема:** «Варя - повариха»  **Цель:** Побуждать детей к вхождению в роль; к интонационной выразительности в роли. Привлекать внимание детей к профессии повара в нашей армии; к подготовке предметной среды для игр. Заинтересовывать разнообразием сюжетных линий в игре на одну тему. | **НОД**  **Развитие речи**  **Тема**:Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились».  **Цел**ь: Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его.  Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций в книжках.  Составление рассказов о том, где папа работает. Рассматривание фотографий о папе. | | **Утреняя гимнастика** комплекс № 12 «Мы – пушистые комочки»  **Гимнастика пробуждения** комплекс № 12  «Ножки»  **Пальчиковая гимнастика**  «Точки внимания»  **Упражнения для дыхания**  «Свистульки»  **П/и:** «Стрелок», «Попади в цель», «Перейди через болото» |
| Февраль 4 неделя **ДОБРЫЕ ДЕЛА. Помощь другу.**  **Программное содержание:** Формировать представления «добрых дел», умению вежливо общаться с окружающими, говорить им комплименты, оказывать помощь другу. Воспитывать заботливое отношение к близким людям. | | | | | |
| Огород на окне.  Масленица  Игры на принятие друг друга («Нетрадиционное приветствие», «Наши имена»). Игры на общение («Прикосновения», «Эти разные слова»).  Игры на формирование коммуникативных умений («Добрые слова», «Комплименты»).  Игры-забавы с куклами-игрушками.  Продуктивная деятельность «Подарок для маме».  Показ приемов работы, объяснение, напоминание по содержанию в порядке одежды и обуви  **Беседа** «Как мы разговариваем друг с другом», «Если стоишь на остановке?»  **Д/ и:** «Как петушок разбудил утром детей», «Уложим куклу спать», «Найди свой цвет»  **Чтение:** В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо»  **Ситуативный момент** «Как и когда мы пользуемся салфеткой»  **С-р/ы:** «Магазин», «Транспорт»  **Безопасность**  **Тема:** «Помощники на дороге»  **Цель:** Закреплять знания о работе светофора и о назначении дорожных знаков; о правилах поведения на проезжей части дороги. | **НОД**  **ФЭМП**  **Тема:** «Петушок»  **Цель:** Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами *больше – меньше, столько – сколько.* Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами *высокий – низкий, выше – ниже.*  **Ознакомление с окружающим**  **Тема:** «Поможем зайке»  **Цель:** Формировать представления «добрых дел», умению вежливо общаться с окружающими, говорить им комплименты, оказывать помощь другу. Воспитывать заботливое отношение к близким людям. | **НОД**  **Рисование**  **Тема:** «Светит солнышко »  **Цель:** Учить передавать в рисунке образ солнышка; сочетать округлую форму с прямыми и загнутыми лучами. Вызывать чувство радости и хорошего настроения от совершенной работы; интерес к рисованию.  **Конструирование**  **Тема:** «Теремок»  **Цель:** Предложить выполнить усложненную конструкцию. Уделить особое внимание цветовому решению и украшению постройки. Учить «замыкать» пространство, обыгрывать свою постройку.  **Театрализованная деятельность**  **Тема:** «Веселая ярмарка»  **Цель:** Познакомить детей с праздником масленица. Побуждать к вхождению в выбранную роль каждого ребенка. Вовлекать детей в диалог.  Слушание музыкальных произведений. | **НОД**  **Развитие речи**  **Тема**: Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо», чтение стихотворение В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо».  **Цел**ь: Совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).  Разучивание стихов, песен к празднику для мам. | | **Утренняя гимнастика** комплекс № 12 «Мы – пушистые комочки»  **Гимнастика пробуждения** комплекс № 12  «Ножки»  **Пальчиковая гимнастика**  «Стирка»  **Упражнения для дыхания**  «Мыльные пузыри»  **П/и:** «Мыши водят хоровод», «Два Мороза» |
| Март 1 неделя **МАМАИН ПРАЗДНИК. 8 Марта**  **Программное содержание:** Познакомить детей с государственным праздником 8 Марта — Международный женский день. Воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботится о них, защищать их, помогать им. | | | | | |
| 8 Марта — Международный женский день  «Праздник для мам»  Игры на общение («Прикосновения», «Эти разные слова»).  Игры на формирование коммуникативных умений («Добрые слова», «Комплименты»).  Игры-забавы с куклами-игрушками.  **Беседа:** «Мамы всякие нужны»  **Чтение:**потешки «Уж я Танюшечке пирог испеку», Е. Благинина «Аленушка». Л. Воронкова «Маша-растеряша» (отдельная книга)  Рассматривание  **Д/и:** «Как мишка учился кушать вилкой», «Разрешается – запрещается», «Поможем зверюшкам накрыть стол к обеду»  **С-р/и:** «Семья»  **Безопасность**  **Тема:** «Как правильно переходить железную дорогу?»  **Цель:** Закрепить знания детей о правилах передвижения через железнодорожные пути | **НОД**  **ФЭМП**  **Тема:** «Две куклы»  **Цель:** Продолжатьучить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами *больше – меньше, столько – сколько, поровну.* Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.  **Ознакомление с окружающим**  **Тема:** «Мамы всякие нужны»  **Цель:** Познакомить с государственным праздником 8 Марта, с профессиями мам. Воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботится о них, защищать, помогать. | **НОД**  **Рисование**  **Тема:** «Красивые флажки на ниточке»  **Цель:** Познакомить с прямоугольной формой. Учить рисовать предметы прямоугольной формы; держать правильно карандаш, в руках рисуя прямые линии; закрашивать карандашом в пределах контура, проводя линии и штрихи в одном направлении. Обогащать представление детей о цвете. Воспитывать эстетический вкус.  **Лепка**  **Тема:** «Угощаем маму оладушками»  **Цель:** Закреплять умения лепить шарики. Учить преобразовывать круглую форму к диску, расплющивая шар пальчиками, сдавливая его ладошками. Развивать желание делать что-либо для других.  **Театрализованная деятельность**  **Тема:** «Валя у парикмахера»  **Цель:** Познакомить детей с работой парикмахера. Вовлекать детей в сюжетно - ролевую игру. Дать к самостоятельности и импровизации в роли. Приобщить к взаимодействию с партнером.  Слушание музыкальных произведений. | **НОД**  **Развитие речи**  **Тема**: Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что…»  **Цел**ь: Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей. Рассматривание иллюстраций и фотографий по теме недели.  Составление рассказов о маме. | | **Утренняя гимнастика** комплекс № 13 «Очень маму я люблю» **Гимнастика пробуждения** комплекс № 13 «Три веселых братца»  **Пальчиковая гимнастика**  «Пальчик - мальчик»  **Упражнения для дыхания**  «Перышко»  **П/и:** «Солнышко и дождик», «Кошка и мыши», «Найди такую же фигуру» |
| Март 2 неделя **ДОМ ДОБРОТЫ. Мама в сказках.**  **Программное содержание:** Формировать представления о доброте, о добрых делах, оказанных окружающим. Воспитывать заботливое отношение к близким людям. | | | | | |
| Рассматривание иллюстраций.  **Беседа**: «Чистота и здоровье», «Как я перехожу улицу»  **С-р/и:** «Семья»  **Д/и:** «Поможем зверюшкам накрыть стол к обеду», «Поучим зверюшек застегивать пуговицы», «Покажи, что назову»  **Чтение:** потешка «Уж я Танюшечке пирог испеку», чтение стихотворений о транспорте.  **Безопасность**  **Тема:** «Как транспорт людям помогает»  **Цель:** Формировать у детей представление о том, какие бывают машины и каково их значение в жизни человека. Закрепить с детьми знания о правилах передвижения на дороге для пешехода и для шофера. | **НОД**  **ФЭМП**  **Тема:** «Курочка с цыплятами»  **Цель:** Совершенствоватьумение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями *поровну, столько – сколько, больше, меньше.* Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.  **Ознакомление с окружающим**  **Тема:** «Поможем маме ежихи»  **Цель:** Формировать представления о доброте, о добрых делах, оказанных окружающим. Воспитывать заботливое отношение к близким людям. | **НОД**  **Рисование**  **Тема:** «Домик для собачки »  **Цель:** Учить рисовать предметы, состоящие из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предметы. Закреплять приемы закрашивания.  **Аппликация**  **Тема:** «Салфетка»  **Цель:** Продолжать учить составлять узор из кружков и квадратов на бумажной салфетке квадратной формы. Развивать чувство ритма.  **Театрализованная деятельность**  **Тема:** «Короб со сказками»  **Цель:** Вспомнить с ребятами знакомые сказки. Способствовать вхождению детей в роли героев. Активизировать вире в настольный или пальчиковый театр.  Слушание музыкальных произведений.  Просмотр мультфильмов. | **НОД**  **Развитие речи**  **Тема**: Звуковая культура речи: звуки *т, п. к.*  **Цел**ь: Закрепить произношение звука *т* в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками *т, п, к*; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью. | | **Утренняя гимнастика** комплекс № 13 «Очень маму я люблю»  **Гимнастика пробуждения** комплекс № 13 «Три веселых братца»  **Пальчиковая гимнастика**  «Апельсин»  **Упражнения для дыхания**  «День рождения»  **Подвижные игры**  «Найди такую же фигуру», «Веселые ребята», «День – ночь» |
| Март 3 неделя **ДОМ ДОБРОТЫ. В мире доброй сказки.**  **Программное содержание:** Формировать представления о доброте, о добрых делах, оказанных окружающим. Воспитывать заботливое отношение друг к другу через сказочных персонажей. | | | | | |
| Дружная семья в сказках  Чтение и обсуждение сказок. Драматизация.  **Ситуационный момент** «Кто рукавчик не засучит, тот водичку не получит»  **С-р/и:**«Кафе»  **Беседа:** «Какими вы были и какими стали»  **Чтение:** К. Чуковский «Мойдодыр», Е.  **Д/и:** «Научим мишку (зайку, куклу) правильно умываться», «Найди свой цвет»  «Посмотрим на себя в зеркало, какие мы красивые и аккуратные»  Учить видеть непорядок в одежде товарища, предлагать ему свою помощь.  **Безопасность**  **Тема:** «Помощники на дороге»  **Цель:** Совершенствовать знания детей о светофоре и дорожном знаке «Пешеходный переход». Закрепить знания о правилах поведения на проезжей части. | **НОД**  **ФЭМП**  **Тема:** «По дороге сказок»  **Цель:** Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами *больше – меньше, столько – сколько.* Закреплять умение различать и называть части суток: *день, ночь*.  **Ознакомление с окружающим**  **Тема:** «В гости к бабушке»  **Цель:** Формировать представления о доброте, о добрых делах, оказанных окружающим. Воспитывать заботливое отношение друг к другу через сказочных персонажей. | **НОД**  **Рисование**  **Тема:** «Разноцветные платочки сушатся »  **Цель:** Упражнять в рисовании знакомых предметов квадратной формы; расположения изображения по всему листу.  **Конструирование**  **Тема:** «Теремок»  **Цель:** Предложить выполнить усложненную конструкцию. Уделить особое внимание цветовому решению и украшению постройки. Учить замыкать пространство.  **Театрализованная деятельность**  **Тема:** «Волшебная палочка»  **Цель:** Побуждать детей к игре-драматизации. Познакомить с новой сказкой. Активировать внимание. Приучать следить за развертыванием содержания сказки в театре.  Слушание музыкальных произведений.  Просмотр мультфильмов. | **НОД**  **Развитие речи**  **Тема**: Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»  **Цел**ь: Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обраб. М. Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки. | | **Утренняя гимнастика** комплекс № 14 «Котята»  **Гимнастика пробуждения** комплекс № 14 **Пальчиковая гимнастика**  «Веселый гном»  **Упражнения для дыхания**  «Воздушный шарик»  **П/и:** «Поросята и волк», «День – ночь» |
| Март 4 неделя **ВОЛШЕБСТВО, КОТОРОЕ ПОМОГАЕТ! Сказочные птицы.**  **Программное содержание:** Прививать интерес детей к сказочным птицам, их волшебным свойствам. Раскрывать их творческие способности. | | | | | |
| Сказочные птицы  Развлечения по сказкам  **Беседа:** «Куда едут машины»  **Д/и:** «Расскажем мишке, как нам измеряли рост и вес», «Покажем Винни-Пуху, как вытирать руки и лицо полотенцем», «Поучимся помогать товарищу»  Учить видеть непорядок в одежде товарища, предлагать ему свою помощь.  **Чтение:** «Песенки, потешки о подготовке к столу, правилах личной гигиены и правилах поведения за столом»; К. Чуковский «Мойдодыр», В. И. Мирясовой «Милицейская машина»  **С-р/и:** «Поликлиника»  **Безопасность**  **Тема:** «Осторожно: скользкая дорога»  **Цель:** Закреплять знания о правилах поведения на улице и дороге. Совершенствовать знания детей об особенностях работы шофера. Дать понятие детям о дорожном знаке «Дети». | **НОД**  **ФЭМП**  **Тема:** «Петушок»  **Цель:** Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различии и названии геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник.  **Ознакомление с окружающим**  **Тема:** «Кто живет рядом с нами?»  **Цель:** Формировать у детей представления о первой весенней капели, о птицах прилетающих из теплых стран, о характерных их чертах. Воспитывать заботливое отношение к птицам.  Наблюдение за птицами.  Игры и упражнения на участке с природным материалом. | **НОД**  **Рисование**  **Тема:** «Сказочная птица »  **Цель:** Упражнять в рисовании знакомых предметов круглой и квадратной формы разукрашивая сказочных птиц; разукрашивать изображение не выходя из контура.  **Лепка**  **Тема:** «Большие и маленькие птицы на кормушке»  **Цель:** Формировать желание передавать в лепке образы птиц, правильно передавая форму частей тела, головы, хвоста. Развивать умения рассказывать о том, что сделали.  **Театрализованная деятельность**  **Тема:** «Вот уж зимушка проходит»  **Цель:** Показать детям смену времен года. Учить их сравнивать. Дать эмоциональный заряд бодрости. Побуждать детей к импровизации.  Импровизация фольклорных произведений. | **НОД**  **Развитие речи**  **Тема**: Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»)  **Цел**ь: Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов).  Чтение и обсуждение сказок.  Рассматривание иллюстраций. | | **Утренняя гимнастика** комплекс № 14 «Котята»  **Гимнастика пробуждения** комплекс № 14 **Пальчиковая гимнастика**  «Сидит белка на тележке»  **Упражнения для дыхания**  «Летите, птички!»  **П/и:** «Поросята и волк», «День – ночь», «Найди пару» |
| Апрель 1 неделя. **НЕДЕЛЯ ДЕТСКОЙ КНИКИ. 1 апреля – День смеха**  **Программное содержание:** Прививать интерес детей к сказочным птицам, их волшебным свойствам. Раскрывать их творческие способности | | | | | |
| Развлечение «День смеха».  Оформление выставки детских книг  **Беседа:** «Для чего нам нужна книга? », «Как я ехал на автобусе»  **Чтение:** Чтение дразнилок, потешек; потешки «Уж я Танюшечке пирог испеку»,  **Д/и:** Содержание одежды и обуви в порядке. «Поучимся помогать товарищу», «Разрешается – запрещается», «Поможем зверюшкам накрыть стол к обеду»  **С-р/и:** «Семья»  **Безопасность**  **Тема:** Целевая прогулка по теме «Знакомство с улицей»  **Цель:** Закрепить знания детей о правилах поведения на улице; делится на 2 части (проезжую и тротуар); о назначении светофора и его цветах. | **НОД**  **ФЭМП**  **Тема:** «В гостях у Маши и Даши»  **Цель:** Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Совершенствовать умение различать и назвать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.  **Ознакомление с окружающим**  **Тема:** «Путешествие в библиотеку»  **Цель:** Познакомить детей с днем детской книги. Формировать у детей представления о библиотеке, книгах и книжных полках, их значении в жизни человека. Воспитывать заботливое и бережное отношение к книгам.  Игры и упражнения на участке с природным материалом.  Огород на окне | **НОД**  **Рисование**  **Тема:** «Книжки - малышки »  **Цель:** Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывными движениями руки слева направо, сверху вниз. Развивать воображение.  **Аппликация**  **Тема:** «Лечим книжки»  **Цель:** Формировать у детей умения ремонтировать книги. Вызывать интерес к выполнению процесса. Воспитывать заботливое и бережное отношение к книгам.  Развивать умения рассказывать о том, что сделали.  **Театрализованная деятельность**  **Тема:** «В гостях у книжки» (викторина по сказкам)  **Цель:** Приобщать детей к прочтению книг. Закрепить знания о прочитанных произведениях. Воспитывать заботливое и бережное отношение к книгам. | **НОД**  **Развитие речи**  **Тема**: Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»  **Цел**ь: Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.  Рассматривание иллюстраций в книгах.  Разучивание песен и стихов о весне.  Чтение дразнилок, потешек. | | **Утренняя гимнастика** комплекс № 15 «Гули - гуленьки»  **Гимнастика пробуждения** комплекс № 15 **Пальчиковая гимнастика**  «Домик»  **Упражнения для дыхания**  «Гуси»  **П/и:** «Гуси», «Цыплята» |
| Апрель 2 неделя **ДЕНЬ КОСМОНАВТИКИ**  **Программное содержание:** Познакомить с праздником – День космонавтики; профессиями – летчик, космонавт. Воспитывать уважение к людям любой профессии. | | | | | |
| Рассматривание иллюстраций в книгах.  Продуктивная деятельность: изготовление ракет, птиц.  **Беседа:** «Для чего нам нужна книга? », «Мой друг - светофор»  **Чтение:** Чтение дразнилок, потешек; потешки «Уж я Танюшечке пирог испеку»,  **Д/и:** «Покажем Винни-Пуху, как вытирать руки и лицо полотенцем» «Поучимся помогать товарищу», «Подбери по цвету»  **С-р/и:** «Поликлиника»  **Безопасность**  **Тема:** «Осторожно: дорога»  **Цель:** Закреплять знания детей о поведении на проезжей части. Знакомить детей с правилами передвижения на детских велосипедах. | **НОД**  **ФЭМП**  **Тема:** «Космическое представление»  **Цель:** Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами *большой, маленький.*  Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: *впереди – сзади, слева – справа.*  **Ознакомление с окружающим**  **Тема:** «Мы - космонавты!»  **Цель:** Познакомить с праздником – День космонавтики; профессиями – летчик, космонавт. Воспитывать уважение к людям любой профессии. Игры и упражнения на участке с природным материалом | **НОД**  **Рисование**  **Тема:** «Полет в космос »  **Цель:** Учить задумывать рисования рисунка и выполнять его по замыслу, используя нетрадиционные навыки рисования. Вызывать интерес к выполненным своим работам. Уметь их проанализировать.  **Конструирование**  **Тема:** «Строим Ракету»  **Цель:** Учить детей составлять предмет, из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность. Закреплять знания геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник). Продолжать укреплять товарищеские отношения в группе. Развивать воображение, речевую активность.  **Театрализованная деятельность**  **Тема:** «Будем мы, трудится»  **Цель:** Побуждать детей к двигательной активности. Вызывать положительные эмоции в игре на тему труда. Вовлекать в самостоятельное обыгрывание сюжета.  Прослушивание аудиозаписей с голосами птиц. | **НОД**  **Развитие речи**  **Тема**: Звуковая культура речи: звук *ф.*  **Цел**ь: Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук *ф* и звукоподражание слова с этим звуком.  Чтение произведений. | | **Утренняя гимнастика** комплекс № 15 «Гули - гуленьки» **Гимнастика пробуждения** комплекс № 15 **Пальчиковая гимнастика**  «Путешествие»  **Упражнения для дыхания**  «Мяч»  **П/и:** «Летает – не летает», «Кто быстрее?» |
| Апрель 3 неделя **РАДУЮТСЯ СОЛНЫШКУ ПТИЦЫ И НАСЕКОМЫЕ**  **Программное содержание:** Совершенствовать у детей представление о прилете птиц, о характерных их чертах; отличительных особенностях бабочек и жуков (крылышки, усики, хоботок; ползают, летают, жужжат). Воспитывать заботливое отношение к птицам и насекомым. | | | | | |
| **Беседа:** «Радуются солнышку птицы и насекомые», «Как ведут себя воспитанные дети»  **Чтение:** В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»  **Д/и:** «Объясним кукле, как надо разговаривать с продавцом в магазине» «Поучимся помогать товарищу», «Подбери по цвету», «Назову – покажи»  **С-р/и:** «Магазин»  **Безопасность**  **Тема:** «Осторожно: дорога»  **Цель:** Продолжать закреплять знания детей о поведении на проезжей части. Знакомить детей с правилами передвижения на детских велосипедах. | **НОД**  **ФЭМП**  **Тема:** «Мы играем»  **Цель:** Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами *один, много.* Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами *впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа.* Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.  **Ознакомление с окружающим**  **Тема:** «Шестиногие малыши»  **Цель:** Совершенствовать у детей представление о птицах, прилетающих из теплых стран, о характерных их чертах. Учить устанавливать отличие у бабочки и жука. У бабочки – яркие крылышки, усики, хоботок. Бабочка ползает, летает. У жука – твердые крылья, жуки ползают и летают, жужжат. Воспитывать заботливое отношение к птицам и насекомым.  Наблюдение за прилётом птиц.  Наблюдение за бабочками.  Экскурсия в парк. Звукоподражание птицам. Огород на окне. | **НОД**  **Рисование**  **Тема:** «Бабочка »  **Цель:** Упражнять в раскрашивании насекомых красками. Учить вносить элементы творчества, отбирать нужные краски. Развивать самостоятельность в творчестве. Воспитывать заботливое отношение к насекомым.  **Лепка**  **Тема:** «Цыплята гуляют»  **Цель:** Учить изображать детали (клюв). Формировать желание передавать в лепке образы птиц, правильно передавая форму частей тела, головы, хвоста. Развивать умения рассказывать о том, что сделали.  **Театрализованная деятельность**  **Тема:** «Солнышко появилось»  **Цель:** Приобщать детей к русскому фольклору. Включать в инсценировку. Учить говорить и действовать от имени персонажей. Активизировать партнерское взаимодействие в игре. | **НОД**  **Развитие речи**  **Тема**: Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка – рябушечка». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).  **Цел**ь: Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка – рябушечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено. Разучивание песен и стихов, закличек. | | **Утренняя гимнастика** комплекс № 16 «Зайчики и белочки»  **Гимнастика пробуждения** комплекс № 16  «Лягушки»  **Пальчиковая гимнастика**  «Улитка»  **Упражнения для дыхания**  «Бабочка»  **П/и:** «Солнечный зайчик», «Кто как кричит?» |
| Апрель 4 неделя. **Журчи, журчи ручеек – радуй честной народ.**  **Программное содержание:** Продолжить знакомить со свойствами воды. Устанавливать причинно - следственные связи: солнце светит, тает снег, текут ручьи, появляются лужи. | | | | | |
| Праздник Пасхи.  **Беседа:** «Чем нас радует весна?», «Как мы убирали участок», «Хорошо и плохо»  **Чтение:** Т. Караманенко «Капризка»,  **Д/и:** «Поучимся помогать товарищу», «Подбери по цвету», «Назову – покажи»  **С-р/и:** «Детский сад»  **Безопасность**  **Тема:** «Осторожно: дорога»  **Цель:** Продолжать закреплять знания детей о поведении на проезжей части. Закреплять знания детей о правилах передвижения на детских велосипедах. | **НОД**  **ФЭМП**  **Тема:** «Когда это бывает?»  **Цель:** Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами *много и один.* Закреплять умение различать и называть части суток: *утро, вечер.*  **Ознакомление с окружающим**  **Тема:** «Ручеек нам песенку поет»  **Цель:** Продолжить знакомить со свойствами воды. Учить проводить с водой элементарные опыты. Устанавливать причинно - следственные связи: солнце светит, тает снег, текут ручьи, появляются лужи.  Наблюдение за ручейками, лужами. Эксперимнтирование (глубина луж, ручейков, сравнение талой воды с водопроводной). | **НОД**  **Рисование**  **Тема:** «Весенние ручейки»  **Цель:** Упражнять детей в рисовании линий одним движением руки не отрываясь от листа бумаги. Учить отбирать для рисунка краски нужного цвета. Закреплять умения рисовать по своему желанию. Развивать эстетическое чувство.  **Аппликация**  **Тема:** «Скворечник»  **Цель:** Учить изображать предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму части (прямоугольная, круглая, треугольная). Вызывать интерес к выполненной работе.  **Театрализованная деятельность**  **Тема:** «Приветливый ручей»  **Цель:** Развивать образное мышление детей. Познакомить с новой сказкой. Дополнить образный сюжет ожившей сказкой в природе. | **НОД**  **Развитие речи**  **Тема**:Звуковая культура речи: звук *с.*  **Цел**ь: Отрабатывать четкое произношение звука *с.* Упражнять детей в умении вести диалог.  Чтение произведений по данной теме. Рассматривание иллюстраций в книгах. | | **Утренняя гимнастика** комплекс № 16 «Зайчики и белочки»  **Гимнастика пробуждения** комплекс № 16  «Лягушки»  **Пальчиковая гимнастика**  «Дождик»  **Упражнения для дыхания**  «Рубим дрова»  **П/и:** «Мы - веселые ребята», «Два гуся» |
| Май 1 неделя **ПРАЗДНИКИ МАЯ. 1 Мая, 9 Мая – День Победы.**  **Программное содержание:** Прививать интерес детей к сказочным птицам, их волшебным свойствам. Раскрывать их творческие способности | | | | | |
| Праздник с родителями “Весна!”  Рассказ воспитателя о праздниках.  **Беседа**: «Нарядные улицы моего города (села)»; о праздниках, «Как поступают добрые дети», «Как нужно встречать гостей»  **Чтение:** Т. Караманенко «Капризка»,  **Д/и:** «Поможем Карлсону быть вежливым»,  «Поучимся помогать товарищу», «Подбери по цвету», «Назову – покажи»  **С-р/и:** «Семья»  **Безопасность**  **Тема:** «Осторожно: дорога»  **Цель:** Продолжать закреплять знания детей о поведении на проезжей части; дорожные знаки (светофор, зебра, дети и т.д.). Закреплять знания детей о правилах передвижения на детских велосипедах. | **НОД**  **ФЭМП**  **Тема:** «Поможем кукле подобрать одежду для прогулки»  **Цель:** Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями *столько – сколько, больше – меньше.* Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами *большой, маленький.* Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги *на, под, в* и т.д.  **Ознакомление с окружающим**  **Тема:** «Мы на праздник идем»  **Цель:** Познакомить детей с государственными праздниками: 1Мая и 9 Мая – День Победы. Приобщать к праздничным традициям в семьях детей. Воспитывать патриотизм к Родине. | **НОД**  **Рисование**  **Тема:** «Салют»  **Цель:** Развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка; желание рассказывать о своих рисунках. Упражнять в рисовании красками.  **Конструирование**  **Тема:** «Кремлевская башня» (заборчик)  **Цель:** Учить огораживать большое пространство. Закреплять умение рассказывать, как будут строить. Поощрять стремление конструировать по замыслу и представлению.  **Театрализованная деятельность**  **Тема:** «Тили - бом»  **Цель:** Увлечь детей художественно – образным преподнесением материала. Побуждать самостоятельно действовать в роли. Следить за действиями партнеров. Прослушивание музыкальных произведений.  Аппликация «Открытка к празднику». | **НОД Развитие речи**  **Тема**: Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца». Литературная викторина.  **Цел**ь: Познакомить с русской народной сказкой «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обраб. М. Булатова). Помочь детям вспомнить название и содержание сказок, которые им читали на занятиях. Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций в книжках. | | **Утренняя гимнастика** комплекс № 17 «Самолеты»  **Гимнастика пробуждения** комплекс № 17  «Яблоко»  **Пальчиковая гимнастика**  «Рыбка»  **Упражнения для дыхания**  «Бумажный флажок»  **П/и:**  «Мой веселый звонкий мяч», «Ворона и собачки» |
| Май 2 неделя. **МОЯ СЕМЬЯ. Мои любимые занятия.**  **Программное содержание:** Формировать представления о семье, умении называть членов семьи; называть свои любимые занятия и членов семьи. Воспитывать уважительное отношение к родителям и другим близким людям. | | | | | |
| Развлечения  Рассказы о себе с использованием зеркала «Мой портрет», «Что я люблю».  Рассказ о своей семье (о маме, папе, бабушке).  Рассматривание семейных фотографий.  **Чтение:** Благинина «Аленушка».  **Д/и:** «Поможем Карлсону быть вежливым»,  «Поучимся помогать товарищу», «Подбери по цвету»  **С-р/и:** «Семья»  **Безопасность**  **Тема:** «Осторожно: дорога»  **Цель:** | **НОД**  **ФЭМП**  **Тема:** «Теремок»  **Цель:** Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.  **Ознакомление с окружающим**  **Тема:** «Кто живет рядом с нами?»  **Цель:** Формировать первоначальные представления о семье, умении называть членов семьи; называть свои любимые занятия и членов семьи, и умением поделится впечатлениями с другими детьми. Воспитывать уважительное отношение к родителям и другим близким людям.  Игры и упражнения на участке с природным материалом. | **НОД**  **Рисование**  **Тема:** «Клетчатое платье для куклы »  **Цель:** Учить рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Вызывать интерес к рисованию.  **Лепка**  **Тема:** «Угощение для кукол»  **Цель:** Закреплять умение отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке; преобразовывать круглую форму к диску, расплющивая шар пальчиками, сдавливая его ладошками. Развивать желание делать что-либо для других.  **Театрализованная деятельность**  **Тема:** «Тихая песня»  **Цель:** Настраивать детей на тихие, ласковые интонации колыбельной песни, сказки. Заинтересовать содержанием сказки. Учить размышлять по поводу сюжета. Вызвать состояние покоя и добрые чувства.  Прослушивание музыкальных произведений.  Импровизация фольклорных произведений. | **НОД**  **Развитие речи**  **Тема**: Звуковая культура речи: звук *з.*  **Цел**ь: Упражнять детей в четком произношении звука *з.*  Рассказ «Дом, в котором я живу». | | **Утренняя гимнастика** комплекс № 17 «Самолеты»  **Гимнастика пробуждения** комплекс № 17  «Яблоко»  **Пальчиковая гимнастика**  «Торт»  **Упражнения для дыхания**  «Побрызгаем белье»  **П/и:** «Мыши водят хоровод», «Паровозик» |
| Май 3 неделя. **Весенние травы и цветы.**  **Программное содержание:** Учить наблюдать за первыми цветущими культурными растениями (тюльпаны, нарцисы). Формировать у детей представления о первой весенних травах и цветах появившихся в весенние деньки. Воспитывать бережное отношение к природе. | | | | | |
| **Чтение:** С. Капутикян «Хлюп-хлюп»,  Н. Павлова «На машине»  **Д/и:** «Расскажем Хрюше, как надо правильно кушать», «Что везет машина», «Поучимся помогать товарищу», «Разрешается - запрещается»  **С-р/и:** «Транспорт»  **Безопасность**  **Тема:** «Грамотный пешеход»  **Цель:** Продолжать формировать представление ориентировки в пространстве (на дороге). Совершенствовать у детей правила поведения на дороге и на тротуаре; значение слов «пешеход», «пешеходный переход», «светофор». | **НОД**  **ФЭМП**  **Тема:** «На цветочной полянке»  **Цель:** Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями *столько – сколько, больше – меньше.* Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами *большой, маленький.* Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги *на, под, в* ит.д.  **Ознакомление с окружающим**  **Тема:** «Весенние травы и цветы»  **Цель:** Учить наблюдать за первыми цветущими культурными растениями (тюльпаны, нарцисы). Формировать у детей представления о первой весенних травах и цветах появившихся в весенние деньки. Воспитывать бережное отношение к природе.  Игры и упражнения на участке с природным материалом.  Наблюдение за травами и цветами. | **НОД**  **Рисование**  **Тема:** «Одуванчик в траве »  **Цель:** Вызвать желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.  **Аппликация**  **Тема:** «Весенний цветок»  **Цель:** Учить составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей.  **Театрализованная деятельность**  **Тема:** «Лети мотылек»  **Цель:** Побуждать детей к имитации образов героев сюжетов в вокально – двигательной импровизации; познакомить с новой сказкой и обыграть ее в драматизации. Прослушивание музыкальных произведений.  Импровизация движений под музыку. | **НОД**  **Развитие речи**  **Тема**: Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения  И. Белоусова «Весенняя гостья»  **Цел**ь: Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение. Чтение произведений по данной теме на усмотрение воспитателя. | | **Утренняя гимнастика** комплекс № 18 «Разноцветная полянка» **Гимнастика пробуждения** комплекс № 18  «Птичка»  **Пальчиковая гимнастика**  «Букет цветов»  **Упражнения для дыхания**  «Одуванчик»  **П/и:** «Цыплята»,  «Мой козли» |
| Май 4 неделя. **Весенние травы и цветы. СКОРО ЛЕТО!**  **Программное содержание:** Формировать у детей представления о наступающем лете, о сезонных изменениях и явлениях в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. | | | | | |
| «Праздник»  **Чтение:**Благинина «Аленушка».  **Д/и:** «Расскажем Хрюше, как надо правильно кушать», «Что везет машина», «Поучимся помогать товарищу», «Разрешается - запрещается»  **С-р/и:** «Транспорт»  **Безопасность**  **Тема:** «Какой бывает транспорт»  **Цель:** Продолжить формировать пространственные представления. Закрепить знания о транспорте; о правилах поведения на дороге и в транспорте. | **НОД**  **ФЭМП**  **Тема:** «В гости к лету»  **Цель:** Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами *много и один.* Закреплять умение различать и называть части суток: *утро, вечер.* Упражнять в различии и названии геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник.  **Ознакомление с окружающим**  **Тема:** «Скоро лето!»  **Цель:** Формировать у детей представления о наступающем лете, о сезонных изменениях и явлениях в природе. Воспитывать бережное отношение к природе.  Игры и упражнения на участке с природным материалом.  Наблюдение за травами и цветами. | **НОД**  **Рисование**  **Тема:** «Здравствуй, лето! »  **Цель:** Развивать самостоятельность в выборе рисования. Учить вносить элементы творчества, отбирать нужные краски; делится впечатлениями о выполненной работе.  **Конструирование**  **Тема:** «Конструирование из песка»  **Цель:** Закреплять знания о свойствах песка. Учить строить башенку, домик для собачки, дорожки, скамейки, столы и т.д.  **Театрализованная деятельность**  **Тема:** «Дружные соседи»  **Цель:** Побуждать детей к импровизации художественного образа. Вовлекать в обыгрывание знакомого сюжета.  Прослушивание музыкальных произведений. | **НОД**  **Развитие речи**  **Тема**: Звуковая культура речи: звук *ц.*  **Цел**ь: Отрабатывать четкое произношение звука *ц,* параллельно упражнять детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.  Чтение произведений по данной теме на усмотрение воспитателя. | | **Утренняя гимнастика** комплекс № 18 «Разноцветная полянка» **Гимнастика пробуждения** комплекс № 18  «Птичка»  **Пальчиковая гимнастика**  «Гусеница»  **Упражнения для дыхания**  «Цветочный магазин»  **П/и:**  «Кто так кричит?», «Каравай» |